

TALLINNA PRANTSUSE LÜTSEUMI ÕPPEKAVA

ÜLDOSA

I. SISSEJUHATUS JA KOOLI ERIPÄRA

Tallinna Prantsuse Lütseum on humanitaar- ja sotsiaalkallakuga üldhariduskool, kus on oluline ka reaal- ja loodusainete õpe. Koolis ei ole õppesuundi, et jätta põhikooli- või gümnaasiumilõpetajale edasiseks haridusteeks võimalikult lai valik. Kõik vanuseastmed alates 1. klassist kuni gümnaasiumi lõpuni moodustavad sisulise ja korraldusliku terviku – kool on ühtne pere.

Lütseumi ajalugu ja saatus on olnud otseselt seotud Eesti Vabariigi omaga. Kool asutati äsja iseseisvunud riigis 1921. aastal, tuginedes nooreestlikele ideaalidele: „Olgem eestlased, aga saagem eurooplasteks!“ Kui Nõukogude Liit Eesti 1940. aastal okupeeris ja annekteeris, lütseum suleti. Kool taastati selle vaimsust kandnud vilistlaste algatusel 1992. aastal. Vabad nõukogulikust taagast, said direktor Lauri Leesi ja tema meeskond võimaluse üles ehitada kooli, mis on muu hulgas andnud suure panuse Eesti taasühendamisse euroopaliku kultuuri-ruumiga. Kooli asutamise- ja taastamisajast pärinev missioon – euroopaliku humanismi propageerimine ja rahvusliku haritlaskonna kasvatamine – on tähtis ka tulevikus.

Euroopalik humanism (inimesekesksus) tugineb antiikkultuurile ja kristlusele. Kooli õppekava keskmes on ka edaspidi eri rahvaste kirjandus, kunst ja muusika. Eesti-, prantsus-, vene- ja ingliskeelsete luuletuste, laulude ja jutustuste ning kunsti- ja muusikateoste analüüsi kaudu õpitakse tundma inimest (sealhulgas iseennast) ja seda, mis on sõnade ja tegude taga. Nüüdisaegsetes haridusdokumentides nimetatakse neid humanitaarseid oskusi sageli üldpädevusteks (kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus ja suhtluspädevus) või 21. sajandi oskusteks (kriitiline mõtlemine, suhtlemine, koostöö ja loovus). Oluline on aga rõhutada, et kõige alus on teadmised – kriitiline mõtlemine ja loovus põhinevad uutel seostel, mis tekivad aju salvestatud teadmiste vahel.

Rahvusliku haritlaskonna mõiste on ajas muutunud. Kui enne II maailmasõda tähistas „haritlane“ peamiselt kõrgharidusega inimesi, siis tänapäeval viitab see pigem teatavale pürgimusele järjekindlalt õppida ja ümber õppida ning sõnaliselt mõtestada enda tegevust oma valitud valdkonnas. „Rahvuslikkus“ juhib mõtte sellele, et kuigi meie tegevuspaik on kogu universum, siis alustame iseenda ja oma kodupaiga, Eesti paremaks muutmisest. Tallinna Prantsuse Lütseum ei ole keskkonnale reageeriv, vaid ühiskonda kujundav organisatsioon.

Kui 1921–1940 oli tegu erakooliga, siis pärast taastamist on kooli pidaja Tallinna linn. Põhikool on avatud kõigile Tallinnas elavatele lastele, sõltumata nende kodu aadressist, emakeelest või sotsiaalsest ja majanduslikust taustast; gümnaasiumisse võivad astuda õpilased üle kogu Eesti. Kooli vastuvõtmise tingimused ja kord on kehtestatud Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga.

Tallinna Prantsuse Lütseumi õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument on kooli õppekava, mis koosneb üldosast ja ainevaldkondade kavadest (mis sisaldavad omakorda ainekavasid). Nende koostamisel on lähtutud esmajoones põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli riiklikust õppekavast ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast ning lütseumi arengukavast aastateks 2021–2025 (mille eesmärgid seati koolitöötajate, õpilaste ja lastevanemate koostöös). Ainekavade koostamisel (eelkõige õpitulemuste sõnastamisel) on arvestatud riiklike õppekavade muudatusi, mille Haridus- ja Teadusministeerium on esitanud koolidele ja haridusvaldkonna organisatsioonidele mais 2022 tagasiside küsimiseks ja mille rakendamise tähtaeg on asjaomase Vabariigi Valitsuse määruse eelnõu kohaselt 1. september 2023. Õppeaasta 2022/2023 on lütseumis kavandatud üleminekuajana, mil katsetatakse tööd uute ainekavade põhjal ja tehakse vajaduse korral neis täpsustusi, arvestades õppetöö käigus saadavaid kogemusi ja riiklike õppekavade menetlemise seisu.

Kooli õppekava uuendamine on kokku lepitud arengukavas ning see algas 2021. aasta oktoobris, kui kogu kollektiiviga arutati kooli eripära, väärtusi ning õppe- ja kasvatuseesmärke. Jaanuaris 2022 käsitleti samas formaadis tunnijaotust, veebruaris õppekäike ja ühisüritusi (ehk üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavaid tegevusi) ning aprillis hindamist, mille kohta andsid tagasisidet ka lapsevanemad ja õpilased. Kollektiivi ühiskoosolekute vahelisel ajal koordineeris tööd õppekava töörühm, kuhu kuuluvad direktor, õppealajuhataja, kõigi ainesektsioonide esimehed ja direktori nimetatud eksperdid. Ainekavad on koostanud vastutavad aineõpetajad ja need on läbi arutatud ainesektsioonides. Õppekava üldosa teksti viimistleti kuni 2022. aasta augustikuu lõpuni, see on esitatud arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule ning kinnitatud direktori 31. augusti 2022. aasta käskkirjaga.

II. KOOLI KESKSED VÄÄRTUSED

Nii nagu kõik Eesti koolid juhindub ka Tallinna Prantsuse Lütseum riiklikes õppekavades nimetatud alusväärtustest, mis on kas üldinimlikud (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) või ühiskondlikud (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Peale selle sõnastasid töötajad, õpilased ja lastevanemad aastate 2021–2025 arengukava ja uue õppekava ettevalmistamisel lütseumile eriti olulised väärtused, mis on kristalliseerunud kooli taastamisele järgnenud ligi 30aastase tegevusaja jooksul ning mida peaks kindlasti hoidma ja edendama ka tulevikus. Paljude märksõnade üldistusena on esile tõstetud **õppimistahe**, **hoolivus** ja **kultuurihuvi**. Kõik need kolm viitavad aktiivsele eluhoiakule. Sõnastatud väärtused on eelkõige abiks siis, kui on vaja tõlgendada koolielu kirjutatud ja kirjutamata norme: eelistada tuleb sellist lahendust, mis toetab õppimistahtet, hoolivust ja kultuurihuvi, mitte ei tööta neile vastu. Kool ei ole koht, kus õpetatakse selgeks teatavad väärtused, vaid koolis õpetatakse märkama, kui tuleb teha väärtustel põhinev valik.

Õppimistahe

Koolielu keskmis on õppimine. Tallinna Prantsuse Lütseumi on koguni nimetatud õppimiskallakuga kooliks, mis on hea tiitel ainult eeldusel, et see kehtib nii laste kui ka koolis tegutsevate täiskasvanute kohta. Õppiv täiskasvanu on õppivale lapsele eeskujuks.

Lütseumis ei käsitata õppimist sunnitöö, vaid võimaluse ja auasjana: õpitakse vabast tahtest ja vajaduse korral tahte jõul. Õppimistahe hõlmab uudishimu, huvi maailma ja kaasinimese vastu ning püüdlust harituse poole. See eeldab vaimset vabadust, julgust küsida, eksida ja eksimusi heastada ning usku, et õppimine (ehk muutuse saavutamine käitumisvõimes) on alati võimalik: teadmatust saab ravida teadasaamisega, oskamatust harjutamisega.

Kuigi õpitakse vabast tahtest, ei toimu see ilma pingutuseta ja kiirelt. Õppimine on raskuste ja vastuolude ületamine, pingutuse ja naudingu vaheldumine. Õppimise esmane tasu on tarkus ja rõõm eneseületusest, mitte hinne, kiituskiri või materiaalsed hüved. Kool ei loo õpilastega ärilisi, merkantiilseid vahekordi, vaid lähtub Eesti rahvuslikust ärkamisajast pärit ideaalist: saada suureks vaimult.

Hoolivus

Õppimistahet toetab hooliv suhtumine kaasinimestesse, loodusesse ja inimeste loodusesse ehk kultuuri. Teadmisi ja oskusi kogutakse selleks, et neid kunagi maailma paremaks muutmisel oma panusena edasi anda.

Koolielus väljendub hoolivus eeskätt inimsuhetes: nii õpilaste ja õpetajate vahel kui ka õpilastel ja õpetajatel omavahel. Need suhted ei ole ei familiaarsed ega formaalsed, vaid üksteist austavad ja säästvad, turvalised ja usalduslikud. Kooli eesmärk ei ole selle liikmete üldine vastastikune sümpaatia, küll aga empaatia – osadustunne. Oma kooli ja ühe pere tunne annab teadmise, et see pere elab oma liikmetele kaasa ja rõõmustab nende edu üle, samuti püüab neid elu- ja õpiraskustes mõista ja toetada ega anna kunagi kergekäeliselt alla. Toetust ei võeta aga vastu passiivselt, vaid püütakse ka ise end ja oma olukorda parandada.

Hoolivus ei tähenda kõigega leppimist. Vägivallale ja labasusele, jõhkruusele ja jultumusele, ebaõiglusele ja ebaviisakusele, laiskusele ja rumalusele astutakse vastu. Probleemile tähelepanu juhtimine ei ole probleem. Hoolivuse peamine vastand on ükskõiksus.

Kultuurihuvi

Üks õppimise määratlusi on *iseenda loomine kultuuris ja kultuuri loomine iseendas*. Nii nagu inimese uued teadmised kasvavad varasemate pinnale, toetub inimkond eelmistele põlvkondadele. Laiemas mõttes tähistabki kultuur kogu teavet, mis talletatakse ja antakse edasi muul teel kui geenidega. Kitsamas mõttes on *kultuur* mõiste, mis hõlmab eri kunstiliike, nagu kirjandus, muusika, kujutav kunst, teatri- ja filmikunst ja mitmed teised. Kultuur laiemas mõttes on iga maailma kooli tegevuse keskmes, kitsamas tähenduses aga just Tallinna Prantsuse Lütseumi fookus: võimalikult paljude õppeainete, huvitegevuse ja ühisürituste peamine sisu.

Kultuurihuvi kui väärtuse edendamine koolis võib väljenduda nii kultuuri nautimises ja mõtestamises kui ka selle viljelemises. Mõlemal juhul saab õpilane eluks kaasa laia silmaringi, maailma, millel ei ole piire: kultuurist osasaamine ei nõua tingimata rikkust ega laitmatut tervist, see võib anda elule sisu ka vaesuses ja viletsuses.

Lütseumis on esikohal eesti keel ja kultuur. Kolm õpitavat võõrkeelt (prantsuse, vene ja inglise) avavad ukse uutesse kultuuridesse, täiesti uutesse maailmadesse. Koolis tekib kultuurihuviliste kogukond, kuhu kuuluvad õpilased, õpetajad ja teised töötajad, see kogukond omakorda ühendab lütseumlasi Eesti ja kogu maailma kultuurihuvilistega.

III. ÕPPE- JA KASVATUSEESMÄRGID

Tallinna Prantsuse Lütseumi lipukiri on ladinakeelne sentents: *Probi estote per totam vitam*. (Olgem väarikad kogu elu.) Sellest tulenebki kooli missioon ehk peamine ülesanne: väarika inimese kasvatamine kogu eluks. Lipukirja ja missiooni selline sõnastus tähendab, et lütseumi mõju ei tohiks piirduda kooliajaga, vaid peaks kandma inimest kogu elu. See tähendab truudust oma ideaalidele – isegi juhul kui nende hoidmine toob kaasa raskusi.

Deviis *Probi estote per totam vitam* ei anna vastust küsimusele, milline on väarikas inimene. Küll aga õhutab ta järjepanu endalt küsima: kas minu mõtted, sõnad ja teod olid, on praegu ja on ka tulevikus väarikad? Väarikas inimene on ideaalkuju, mille poole sisimas püüeldakse, ja väarikus avatud mõiste, mis määratletakse üha uuesti.

Kindel on see, et väarikas elu sisaldab õppimist, omaenda piiratuse tajumist ja püüdlust paremuse poole. Tallinna Prantsuse Lütseum pole seega mitte ainult õppimiskallakuga kool, vaid väarav õppimiskallakuga ellu. Kindel on ka see, et samad ideaalid kehtivad nii õpilastele kui ka koolitõõtjatele.

Lütseumis taotletakse, et inimene on

- 1) elujaatava hoiakuga, teda iseloomustab prantsuse *joie de vivre* ehk rõõm elusolemisest, ta on reibas, hakkaja ja mänguline, tuleb toime oma elu ja ealiste iseärasustega, mõistab valikuvabadust ja oskab valikuid teha, tunneb elu ees aukartust, aga mitte kartust;
- 2) uudishimulik, teadmis- ja õpihimuline, (enese)arengule orienteeritud, loov, avatud ja vastuvõtlik, julgeb küsida ja vastata, katsetada ja eksida, vigu tunnistada ja neist õppida;
- 3) endast ja maailmast teadlik, refleksiivne ja kriitiline mõtleja, kes suudab eakohaselt analüüsida ja sünteesida, seoseid luua, tal on teaduspõhine maailmapilt ja adekvaatne minapilt ning väljakujunenud maailmavaade;
- 4) lugemisoskuse ja -harjumusega, väljendab selgelt oma mõtteid nii kõnes kui ka kirjas, julgeb ja oskab esineda (mitmes keeles), hoiab aktiivselt eesti keelt ja kultuuri, on avatud maailma kultuuridele;
- 5) laia silmaringiga, teda iseloomustab kultuurihuvi, millest tekib kultuuriisu ja -nälgi, teadlik kultuuri nautimine ja loomine kui sisemine vajadus;

- 6) lugupidav kaaslaste suhtes, seltsimehelik, sõbralik, abi- ja koostöövalmis, viisakas, empaatiline, enda ja teiste emotsioonidest teadlik, märkav, hooliv ja salliv erinevuste suhtes, ta ei kiusa teisi ja astub kiusamise vastu välja, oskab eetilisi valikuid teha;
- 7) kohuse- ja vastutustundlik, usaldusväärne, püsiv, on omandanud õpiharjumuse ja iseseisva töö oskuse, oskab prioriteete seada ja aega plaanida, sisemiselt motiveeritud, eesmärgistatud;
- 8) ühiskondlikult mõtleb ja sihikindlalt tegutseb, ettevõtlik, algatusvõimeline ja teisi kaasav, tal on kujunenud enesetunnetus suuremas kontekstis, huvi maailmas toimuva vastu, kodanikutunne ja oma kooli tunne;
- 9) puhta ja turvalise keskkonna, nii enda kui ka teiste vaimse ja füüsilise tervise hoidja.

IV. ÕPPEKORRALDUSE ÜLDPÕHIMÕTTED JA -NORMID

1. Tallinna Prantsuse Lütseumi õppekorraldus lähtub põhimõttest, et inimese baasressurs on aeg, mida tuleb kasutada mõistlikult ja säästlikult: *carpe diem!*
2. Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini ja selles on kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta jaguneb viieks õppeperioodiks ja viieks koolivaheajaks, mille kuupäevad on kinnitatud haridus- ja teadusministri asjaomase määrusega. Õppeperioodiks nimetatakse ajavahemikku ühe koolivaheaja lõpust järgmise vaheaja alguseni.
3. Kokkuvõtivate hinnete panemise või hinnangute andmise perioodid (hindamisperioodid) on põhikoolis trimestrid või poolaastad ning gümnaasiumis kursused (millest igaüks hõlmab arvestuslikult 35 õppetundi). Trimestrite, poolaastate ja kursuste algus- ja lõpukuupäevad kinnitab õppenõukogu kooli üldtööplaaniga iga õppeaasta alguseks. Üldjuhul on põhikooli hindamisperiood trimester. Poolaastahinnangud antakse 1. klassis ja poolaastahinded pannakse neis põhikooli õppeainetes, kus õppetöö toimub ainult ühel poolaastal.
4. Õppepäevad koosnevad õppetundidest, mille arvestuslik pikkus on 45 minutit, ja vähemalt 10minutilistest vahetundidest. Õppetunni võib jagada mitmeks osaks ning kuni kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Sel juhul pikeneb järgmine vahetund. Eelkõige tähistab õppetund õppimisele suunatud ajavahemikku, mil inimene (õpilane) on koolimajas koos teiste inimestega (õpetaja ja kaasõpilastega). Peale selle võib õppetund toimuda ka näiteks õppekäigu või e-õppena või muul kooli määratud viisil, kuid tingimusel, et õppekeskkonnas osalevad nii õpilane kui ka õpetaja.

5. Õppetundide (sealhulgas õppekäikude) ajad, samuti kooli huviringide tegevuse ja õppekava toetavate ühisürituste ajad avaldatakse kooli kodulehel päevakavas või kalendris.
6. Põhikooliõpilase nädala õppekoormus õppetundides on põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 25 lõiget 2 arvestades järgmine: 1. klassis 20; 2. klassis 23; 3. ja 4. klassis 25; 5. klassis 28; 6. ja 7. klassis 30 ning 8. ja 9. klassis 32.
7. Gümnaasiumiõpilase õppekoormus kursustes (ehk nädala keskmine koormus õppetundides) on 10. klassis 33,75, 11. klassis 36,5 ja 12. klassis 30,75 või 33,75 koos valikkursustega (koormus on esitatud kümnendmurruna, sest osa kursusi on ära jagatud mitme klassi vahel).
8. Gümnaasiumi lõpetamiseks peab õpilane läbima vähemalt 104 kursust. Kohustuslikke kursusi on kokku 101, millele lisandub vähemalt kolm valikkursust. Kui õpilane soovib, võib ta valikkursusi läbida suuremas mahus. Kool pakub valikkursusi nii humanitaar-, sotsiaal-, reaal- kui ka loodusainetes. Valikkursuste eesmärk on kohustuslikes kursustes õpitu süvendamine, mitte hobihariduse edendamine.
9. Järgmise õppeaasta I poolaasta valikkursustele registreerimine toimub 15.–31. maini ja II poolaasta valikkursustele registreerimine 1.–15. detsembrini. Kui soovijaid on rohkem kui kohti ja kursus on avatud mitmele klassile, on eelis vanema klassi õpilastel. Kui soovijaid on ka eelistatud klassi õpilaste seas rohkem kui kohti, langetatakse valik liisuheitmisega. Valikkursuste rühmade koosseisud antakse õpilasele teada hiljemalt 20. juunil või 20. detsembril, kursuste tunniplaanid hiljemalt kolm tööpäeva enne õppeaasta või II poolaasta algust. Valikkursusel osalemisest võib loobuda õppeaasta või II poolaasta esimese koolinädala lõpuni, teatades sellest klassijuhatajale.
10. Peamine töö ainekavades ettenähtud õpitulemuste saavutamiseks toimub õppetundides. Koduste õpiülesannete eesmärk on eelkõige iseseisva õpiharjumuse kujundamine ja õpitava püsimällu salvestamine. Kool arutab vähemalt kord aastas toimuval arengustelusel õpilase ja tema vanemaga õpilase vaba aja planeerimist, õppimise, huvihariduses osalemise ja puhkuse tasakaalu. Õpetajate, õpilaste ja lastevanemate esindajad arutavad korrapäraselt õppekoormuse ea- ja jõukohasust.
11. Võõrkeeletunnid ja alates 4. klassist kehalise kasvatuse ning kunsti- ja tööõpetuse tunnid toimuvad rühmades. Õppenõukogu võib otsustada, et rühmaõpet kasutatakse tähtajaliselt või tähtajatult ka muudes ainetes. Gümnaasiumi valikkursuste tunnid võivad toimuda noorema ja vanema klassi õpilastele korraga.

12. Kooli õppekava täitmist (eelkõige üldpädevuste kujundamist) toetavad koolis pakutav huviharidus, korraldatav huvitegevus ja ühisüritused (vt IX peatükki „Ühisüritused ja õppekäigid“). Kool püüab pakkuda huviharidust võimalikult paljudes ainevaldkondades.

13. Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõike 4 alusel võib kool kokkuleppel vanemaga (või vähemalt 18aastase õpilasega) arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, kui see võimaldab saavutada kooli õppekavaga määratud õpitulemusi. Selleks esitab vanem või õpilane õppealajuhatajale kirjalikku taasesitamist võimaldavas vormis avalduse, millele on lisatud kooli huviringi või väljaspool kooli toimuva tegevuse korraldaja tõend õpilase ringis või tegevuses osalemise kohta. Tõendis kirjeldatakse neid saavutatud või saavutatavaid õpitulemusi, mida soovitakse arvestada. Avaldust hindab õppealajuhataja koos vastutavate aineõpetajatega. Lapsevanema või õpilase avaldus koos õppealajuhataja nõusolekut väljendava vastusega moodustab seaduses ette nähtud kokkuleppe. Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine ei tähenda tingimata õppetundides osalemisest vabastamist.

V. PÕHIKOOLI TUNNIJAOTUSPLAAN

Põhikooli riikliku õppekava § 15 lõike 5 kohaselt võib hoolekogu nõusolekul kooli omapära ja piirkondliku eripära arvestamiseks ning lõimitud aine- ja keeleõppe kasutamiseks muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete nimistut (sealhulgas liita ning ümber kujundada õppeaineid) ning muuta tunnijaotusplaani, tagades oma kooli õpilastele riiklikus õppekavas määratud üldpädevuste, õpitulemuste ning kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamise.

Tallinna Prantsuse Lütseumis on võrreldes põhikooli riikliku õppekavaga järgmised erisused.

1. Koolis õpitakse süvendatult kolme võõrkeelt: alates 1. klassist prantsuse keelt (A-võõrkeel), alates 3. klassist vene keelt (B-võõrkeel) ja alates 4. klassist inglise keelt (C-võõrkeel). Rakendatakse lõimitud aine- ja keeleõpet. Võõrkeelte õpe on kultuurikeskne, mis tähendab, et see on kõige tihedamalt lõimitud kunsti- ja sotsiaalainetega. Põhikoolis on seetõttu riiklikust õppekavast enam võõrkeeletunde, vähem kunsti- ja sotsiaalainete tunde. Põhikooli I kooliastme jooksul kokku on riiklikus õppekavas esitatud arvestuslikust õppetundide arvust seitse nädalatundi enam A-võõrkeelt (prantsuse keel) ja kolm tundi enam B-võõrkeelt (vene keel), II kooliastme jooksul kokku kolm nädalatundi enam A-võõrkeelt (prantsuse keel), kolm tundi enam B-võõrkeelt (vene keel) ja kuus tundi enam C-võõrkeelt (inglise keel) ning III kooliastme jooksul kokku kolm nädalatundi enam A-võõrkeelt (prantsuse keel), poolteist tundi vähem B-

võõrkeelt (vene keel), seitse ja pool tundi enam C-võõrkeelt (inglise keel). Kui tunnijaotusplaanis on teatava aine õppetundide arv esitatud kümnenmurruna (nt 7. klassis vene keele tunde 2,5), siis tähendab see, et ühel poolaastal on nädalas selle aine tunde kolm ja teisel poolaastal kaks.

2. Põhikooli I kooliastme jooksul kokku on riiklikus õppekavas esitatud arvestuslikust õppetundide arvust kolm tundi ja II kooliastmes üks tund enam matemaatikat.

3. Kohustuslikest õppeainetest on kunst, tööõpetus, käsitöö ja kodundus ning tehnoloogiaõpetus liidetud üheks õppeaineks nimetusega „Kunsti- ja tööõpetus“ ning vähendatud arvestuslike nädalatundide arvu I kooliastme peale kokku kolme võrra, II kooliastme peale kokku kahe võrra ja III kooliastme peale kokku kolme võrra. Õpitulemused saavutatakse õppesisu parema organiseerimisega. Osa kunsti, tööõpetuse, käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse oodatavatest õpitulemustest on lisatud võõrkeelte, matemaatika ja kunstiajaloo ainekavadesse.

4. Inimeseõpetus on I ja II kooliastmes osaliselt lõimitud eesti keele ja kehalise kasvatusesega ning selle oodatavad õpitulemused lisatud asjaomasesse ainekavadesse ning vähendatud nädalatundide arvu I kooliastmes kahe ja II kooliastmes ühe võrra. III kooliastmes on osa inimeseõpetuse oodatavatest õpitulemustest lisatud bioloogia ainekavasse ning vähendatud nädalatundide arvu ühe võrra. Õpitulemused saavutatakse õppesisu parema organiseerimisega.

5. Ajaloo ühe nädalatunni arvel on 8. klassis eraldi aine – kunstiajalugu. Eraldi õppeaine loomise eesmärk on õppesisu parem organiseerimine.

6. Osa III kooliastme ühiskonnaõpetuse oodatavatest õpitulemustest on lisatud geograafia ja võõrkeelte ainekavasse ning vähendatud nädalatundide arvu ühe võrra. Kokkuhoid saavutatakse õppesisu parema organiseerimisega.

Riikliku õppekava ja kooli õppekava erinevuste korral esitatakse I ja II kooliastmel kooliaasta lõpul vanema taotlusel ning III kooliastmel kooliaasta lõpul kõigi õpilaste kokkuvõtvad hinded ja hinnangud riikliku õppekava kohustuslike õppeainete loendi alusel.

Esimene kooliaste (1.–3. klass)

	Õppetundide arv nädalas			
Õppeaine	1. klass	2. klass	3. klass	I kooliaste kokku
eesti keel	7	7	5	19
prantsuse keel	2	4	4	10
vene keel	0	0	3	3
matemaatika	4	4	5	13
loodusõpetus	1	1	1	3
muusika	2	2	2	6
kunsti- ja tööõpetus	2	2	2	6
kehaline kasvatus	2	3	3	8
Õppekoormus kokku	20	23	25	68

Teine kooliaste (4.–6. klass)

	Õppetundide arv nädalas			
Õppeaine	4. klass	5. klass	6. klass	II kooliaste kokku
eesti keel	4	4	3	11
kirjandus	0	2	2	4
prantsuse keel	4	4	4	12
vene keel	2	2	2	6
inglise keel	2	2	2	6
matemaatika	4	5	5	14
loodusõpetus	2	2	3	7
ajalugu	0	1	2	3
inimeseõpetus	0	0	1	1
ühiskonnaõpetus	0	0	1	1
muusika	2	1	1	4
kunsti- ja tööõpetus	2	2	2	6
kehaline kasvatus	3	3	2	8
Õppekoormus kokku	25	28	30	83

Kolmas kooliaste (7.–9. klass)

Õppeaine	Õppetundide arv nädalas			
	7. klass	8. klass	9. klass	III kooliaste kokku
eesti keel	2	2	2	6
kirjandus	2	2	2	6
prantsuse keel	4	4	4	12
vene keel	2,5	2,5	2,5	7,5
inglise keel	2,5	2,5	2,5	7,5
matemaatika	4	4	5	13
loodusõpetus	2	0	0	2
geograafia	2	1	2	5
bioloogia	1	2	2	5
keemia	0	2	2	4
füüsika	0	2	2	4
ajalugu	2	1	2	5
kunstiajalugu	0	1	0	1
inimeseõpetus	1	0	0	1
ühiskonnaõpetus	0	0	1	1
muusika	1	1	1	3
kunsti- ja tööõpetus	2	3	0	5
kehaline kasvatus	2	2	2	6
Õppekoormus kokku	30	32	32	94

VI. GÜMNAASIUMI KURSUSTE PLAAN

Gümnaasiumi riikliku õppekava § 11 lõike 9 kohaselt võib lõimitud aine- ja keeleõppe kasutamiseks ja piirkondliku eripära või kooli omapära arvestamiseks siduda õppeaine kursusi omavahel (sealhulgas kohustuslikke ja valikkursusi); samuti võib hoolekogu nõusolekul muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete nimistut ja tunnijaotusplaani, tagades riikliku õppekava õpitulemuste saavutamise.

Tallinna Prantsuse Lütseumis on võrreldes gümnaasiumi riikliku õppekavaga järgmised erisused.

1. Lütseumis on gümnaasiumiastme jooksul kokku neli kursust enam kirjandust, kaheksa kursust enam A-võõrkeelt (prantsuse keel), kuus kursust enam B-võõrkeelt (vene keel), üheksa kursust enam C-võõrkeelt (inglise keel) ning kaks kursust enam ajalugu. Kümnes klassis on nii vene kui ka inglise keeles küll kolm kursust, kuid õpilastele võimaldatakse enam juhendatud õpet – kummaski aines toimub kolme kursuse peale arvestuslikult kokku 17,5 õppetundi enam. Selle eesmärk on tasandada eri koolidest gümnaasiumis õpinguid alustavate õpilaste võõrkeeletase.

2. Kõik õpivad laia matemaatikat (14 kursust), et õpilaste edasiõppimisvõimalusi mitte piirata.

3. Õppeaine „Kunst“ nimetus on „Kunstiajalugu“, sest see annab paremini edasi aine sisu.

4. Kooli eripära arvestades on riiklikele kursustele lisatud lütseumi kohustuslikud kursused „Esteetika ja kultuurilugu“, „Informaatika ja uurimistöö alused“ ja „Mütoloogia“.

5. Valikkursustena kuuluvad kooli õppekavasse 10.–12. klassile praktiline kunst, rahatarkus ja riigikaitse (kahest kursusest koosnev valikõppeaine), 11.–12. klassile biotehnoloogia, filosoofia, 21. sajandi ajalugu, loovkirjutamine, programmeerimine ja rahvusvahelised suhted ning 12. klassile laia matemaatika riigieksami kursus, kitsa matemaatika riigieksami kursus ja keemia süvakursus. Riigikaitset õpetatakse riiklikus õppekavas esitatud ainekava järgi.

Õppeaine	Kohustuslike kursuste arv			
	10. klass	11. klass	12. klass	Kooliaste kokku
eesti keel	2	2	2	6
kirjandus	3	3	3	9
prantsuse keel	5	4	4	13
vene keel	3	4	4	11
inglise keel	3	4	2	9
matemaatika	5	5	4	14
geograafia	1	2	0	3
bioloogia	0	2	2	4
keemia	2	1	0	3
füüsika	2	2	1	5
ajalugu	2	3	3	8
kunstiajalugu	1	1	0	2
mütoloogia	0	0	1	1
inimeseõpetus	1	0	0	1
ühiskonnaõpetus	0	0	2	2
muusika	1	1	1	3
kehaline kasvatus	2	2	1	5
informaatika ja uurimistöö alused	0,25	0,25	0,5	1
esteetika ja kultuurilugu	0,5	0,25	0,25	1
Kohustuslike kursuste arv kokku	33,75	36,5	30,75	101

VII. ÕPILASE ARENGU TOETAMINE

Õpilase arengut ja toimetulekut koolis jälgivad eelkõige õpetajad ja klassijuhataja. Õpetaja kohandab vajaduse korral õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi, näiteks valides sobivad meetodid, diferentseerides õpet, korraldades lisajuhendamist tunnis või väljaspool tunde. Klassijuhataja nõustab õpilast ja tema vanemaid vajadust mööda ning vähemalt kord aastas toimuva arenguvestluse käigus. Vestlus toimub [Tallinna Prantsuse Lütseumi arenguvestluste korra](#) kohaselt. Individuaalset abi ja konsultatsiooni pakuvad õpilasele ja tema vanemale eripedagoog, psühholoog ja kaasava hariduse koordinaator (haridusliku

erivajadusega õpilase õppe koordineerija). Kooliväliste tugiteenuste pakkujatega suhtleb kaasava hariduse koordinaator, kui pole kokku lepitud teisiti.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus ja tugiteenuste rakendamise kord

Koolis on alati õpilasi, kes vajavad teistest rohkem tähelepanu, abi või juhendamist. Üldist tuge saab õpilane, kellel ilmneb ajutine õpiraskus (mahajäämus õpitulemuste saavutamisel), koolikohustuse täitmise takistus, kergem käitumisraskus, sotsiaalne või psüühiline probleem, samuti eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist hiljuti saabunud õpilane.

Kui õpetaja märkab õpilase vajadust toe järele õppimises, siis kohandab ta õpet, pakub lisajuhendamist õppetunnis ja väljaspool tunde (konsultatsioon vähemalt üks kord nädalas), diferentseerib õppeülesandeid, võimaldab õpilasel kasutada lisa-aega ja -materjale ning teavitab sellest õpilase klassijuhatajat.

Toe vajaduse ilmnemisel avab klassijuhataja e-koolis õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi, kuhu teevad sissekandeid aineõpetajad, klassijuhataja ja õpilasega töötavad tugispetsialistid. Õpilase individuaalse arengu kaarti märgitakse, milles avalduvad õpilase raskused ja millist tuge talle pakutakse. Igal juhul avatakse kaart põhikooliõpilasele, kellel mõnes õppeaines on trimestrihinne „2“ („puudulik“) või „1“ („nõrk“) või kellele on mõjuval põhjusel jäänud hinne välja panemata.

Toe vajaduse ilmnemisel on hea tava klassijuhataja eestvedamisel kokku kutsuda ümarlaud, millel osalevad õpilane, tema vanem, aineõpetaja ja vajaduse korral kaasava hariduse koordinaator. Ümarlaual lepitakse kokku kõigi osaliste ülesanded ja periood, mille möödudes hinnatakse kokkulepitu tulemuslikkust.

Põhikoolis kaasatakse üldise toe pakkumisse vajaduse korral eripedagoog, kes nõustab õpilast, vanemat ja õpetajaid õppe kohandamisel ja sobivate meetodite valimisel või pakub õpilasele eripedagoogilist tuge individuaalselt või rühmas. Käitumisraskuste, sotsiaalsete või psüühiliste probleemide korral kaasatakse koolipsühholoog, kes nõustab õpilast, vanemat ja õpetajaid või annab soovitusi kooliväliste spetsialistide (näiteks kliiniline psühholoog) poole pöördumiseks. Vajaduse korral koostab eripedagoog koostöös õpilase, vanema, klassijuhataja, aineõpetajate ja koolipsühholoogiga õpilasele käitumise tugikava, mis lisatakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaarti.

Kooli tugispetsialistid võivad teha õppealajuhatajale ettepaneku korraldada õpilasele õpiabitunde rühmas. Õpiabirühma moodustamise ja õpilase rühma vastuvõtmise kinnitab direktor käskkirjaga, lähtudes vanema nõusolekust.

Kui üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, soovib klassijuhataja või kaasava hariduse koordinaator vanemal pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna (Rajaleidja) poole. Kool rakendab õppetegevuses Rajaleidja soovitusi, lähtudes kaasava hariduse põhimõtetest.

Kui kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitud rakendada tõhustatud tuge või erituge, kohandada, vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest, koostatakse aineõpetaja, klassijuhataja ja eripedagoogi koostöös õpilasele individuaalne õppekava ühes või mitmes õppeaines ning juhindutakse õppe korraldamisel sellest.

Kui ilmneb raskusi õpilase koolikohustuse täitmise tagamisega ja üldine tugi ei anna soovitud tulemusi, pöördub kaasava hariduse koordinaator õpilase elukoha järgse lastekaitsespetsialisti poole. Kui õpilane on ühe õppeperioodi jooksul puudunud enam kui 20 protsendist õppetundidest, teatab klassijuhataja sellest kaasava hariduse koordinaatorile, kes kannab andmed õpilase kohta hariduse infosüsteemi.

Andekad õpilased

Andekate ja motiveeritud õpilaste lisajuhendamise ja toetamise eest vastutavad aineõpetajad, ainesektsioonid, klassijuhataja ja huvijuht.

Kui ilmneb õpilase andekus mõnes õppeaines või ainevaldkonnas, võimaldavad aineõpetajad õpilasele täiendavat ainealast juhendamist, õpilane suunatakse olümpiaadidele, konkurssidele ja muudele õpilasvõistlustele, innustatakse teda osalema huviringide töös ja ülikoolide pakutavates programmides.

Kui ilmneb õpilase sotsiaalne andekus, suunab klassijuhataja või huvijuht õpilast panustama klassi- ja koolielu korraldamisse.

Kui ilmneb õpilase eriline ainealane andekus, avab klassijuhataja aineõpetaja ettepanekul õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi, kuhu aineõpetaja märgib, milles andekus avaldub ning millist lisatuge ja -juhendamist õpilasele pakutakse. Vajaduse korral soovib aineõpetaja vanemal pöörduda koolivälise nõustamismeeskonna (Rajaleidja) poole. Kool rakendab õppetegevuses Rajaleidja soovitusi, lähtudes kaasava hariduse põhimõtetest.

VIII. ÜLDPÄDEVUSED, LÄBIVAD TEEMAD JA LÕIMING

1. Riiklikes õppekavades käsitletud *üldpädevused* (kultuuri- ja väärtuspädevus; sotsiaalne ja kodanikupädevus; enesemääratluspädevus; õpipädevus; suhtluspädevus; matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus; ettevõtlikkuspädevus ja digipädevus), *läbivad teemad* (elukestev õpe ja karjääri kujundamine; keskkond ja jätkusuutlik areng; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; kultuuriline identiteet; teabekeskond ja meediakasutus; tehnoloogia ja innovatsioon; tervis ja ohutus; väärtused ja kõlblus) ja *lõiming* on lähedased mõisted. Esimene kirjeldab eeskätt inimest, teine ühiskonda ja kolmas kooli. Kõigi nende eesmärk on rõhutada, et õppimise ja õpetamise laiem siht on ületada õppeainete piirid ning luua eeldused tervikliku inimese ja kodaniku kasvamiseks. Sellest arusaamast lähtub ka Tallinna Prantsuse Lütseum (vt III peatükki „Õppe- ja kasvatusesmärgid“).

2. Üldpädevusi ja läbivaid teemasid arutatakse vähemalt kord õppeaastas koolitöötajate, õpilaste ja vanemate esindajate ühisnõupidamisel ning otsustatakse, millele ja kuidas järgmisel õppeaastal keskenduda, arvestades parasjagu ühiskonnas ja koolis aktuaalseid küsimusi. Keskendumine võib väljenduda näiteks temaatiliste ürituste sarja korraldamises.

3. Õppeainete lõimingu võimalused on kirjeldatud ainekavades. Lõiming tugineb õpetajate loovale koostööle (vt XIII peatükki „Õpetajate töö ja koostöö põhimõtted“).

4. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Nende kujunemise jälgimist on käsitletud kooli [hindamisjuhendis](#).

5. Igas ainekavas on eraldi välja toodud õpipädevuse ja digipädevuse kujundamine kui õppekava koostamise ajal enim tähelepanu nõudvad üldpädevused.

6. Üldpädevused avalduvad kõige eredamalt õppekeskkonna muutudes. Seepärast võib üldpädevuste kujundamisena käsitada iga õppekäiku või kooli traditsioonilist ühisüritust.

IX. ÜHISÜRITUSED JA ÕPPEKÄIGUD

Õppekava täitmise lahutamatu osa on kooli traditsioonilised ühisüritused. Mitmeid neist on võimalik rühmitada märksõnade alla, mida võib nimetada ka *lütseumi läbivateks teemadeks*. Kõigi ühisüritustega arendatakse kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, suhtluspädevust ja ettevõtlikkuspädevust. Üks kooli läbiv ülesanne on luua lastele aastast aastas korduvate ühisürituste ja käitumismustrite abil turvatunnet.

Õppekäik on üks õppetunni vorme. Võimalusi selleks, kuidas neid kasutada õpilaste teadmiste, oskuste ja hoiakute arendamisel, on kirjeldatud ainekavades. Näiteks külastatakse muuseume, teaduskeskusi, teatreid, riigiasutusi, tutvutakse loodusobjektide ja kultuurimälestistega. Õppekäikude ja ekskursioonidega kaasnevaid kulusid ei rahastata üldjuhul kooli eelarvest, vaid mitmesuguste projektide kaudu või lastevanemate abil. Juhul kui ei leita võimalust õppekäigu rahastamiseks, jääb see ära.

Aktused

Õppeaasta algust (1. september), kooli sünnipäeva (1. oktoober), vabariigi aastapäeva (24. veebruar), abiturientide viimast õppepäeva ehk lõpukella (mai algus), kooliaasta lõppu (juuni algus), põhikooli lõpetamist (juuni keskpaik) ja gümnaasiumi lõpetamist (juuni lõpp) tähistatakse pidulike lavastatud aktuste ehk kontsert-etendustega.

Korraldajad: huvijuht, muusikaõpetajad ja tantsuõpetajad

Peretunne

Kool on ühtne pere, mille traditsioone antakse edasi mitte ainult õpetajalt õpilasele, vaid ka vanemalt koolikaaslaselt nooremale ja kolleegilt kolleegile.

Vanemate klasside õpilased korraldavad noorematele õppeaasta jooksul üritusi: raamatute ettelugemisi, tantsu- ja muid pidusid, paroodia- ja muid mänge.

Septembris võtavad abiturientid („jumalad“) oma loodud rituaalidega vastu värskaid gümnasiste („rebased“) ning pühendavad nad koolielu kirjutatud ja kirjutamata seadustesse.

Oktoobri algul on abiturientidel võimalus anda õpetajate päeval tunde noorematele koolikaaslastele. Ühtlasi tänatakse oma pedagooge.

Emadepäeva- ja isadepäevaeelsel reedel on kõik emad-isad ja vanaemad-vanaisad oodatud kooli hommikukohvile ja kontserdile.

Korraldajad: õpilasesindus huvijuhi ja klassijuhatajate toetusel, muusikaõpetajad, tantsuõpetajad

Kooli musikaalne sünnipäev

Lütseumi sünnipäev, 1. oktoober langeb kokku rahvusvahelise muusikapäevaga. Sel puhul külastab terve kool sümfooniakontserti Estonia kontserdisaalis. Tekib isiklik side Eesti ja teiste maade heliloojate ja nende teoste, nimekate artistide ja dirigentidega. Kooli sünnipäeval

antakse üle ka lõpumärgid abiturientidele ja lütseumi teenetemärgid (kõrgeim autasu teenekatele koolipere liikmetele või kooli sõpradele).

Korraldajad: huvijuht, õppealajuhataja (teenetemärgi komisjoni töö koordinaator)

Ülekoolilised testid

Neli korda õppeaastas toimub 6.–12. klassile kultuuriteemaline viktoriin (ülekooliline test). Testi teema võib olla ajatu või aktuaalne. Põhikoolis (6.–9. klassis) tähendab see sisuliselt, et õpetatakse lõimitud aina kultuurilugu, mille õppesisu on jagatud eesti keele ja kirjanduse, võõrkeelte, ajaloo, kunstiajaloo, ühiskonnaõpetuse, muusika, kunsti- ja tööõpetuse vahel. Gümnaasiumis on ülekooliline test osa kursusest „Esteetika ja kultuurilugu“, mille kokkuvõttev hinne tekib muu hulgas 10.–12. klassini toimunud testide tulemuste põhjal. See kehtib õpilastele, kes alustavad 10. klassis õpinguid 2022/2023. õppeaastal või hiljem.

Korraldajad: direktor koostöös asjaomaste aineõpetajatega (teema valik, õppematerjali ja testi koostamine), klassijuhatajad (õpilaste ettevalmistamine ja hindamine)

Rahvusooperi ühiskülastused

Muusikateater, eriti ooper kujutab endast kunstiliikide sünteesi: see ühendab kirjanduse, laulu ja tantsu, instrumentaalmuusika, draama ja kujutava kunsti. Seetõttu on kultuurihuvi edendava kooli jaoks erilisel kohal Rahvusoooper Estonia. Algklasside kavas on harilikult kaks balletti aastas: traditsiooniline jõulumuinasjutt detsembris ja uus teos kevadel. Enne jõule käiakse ka Estonia valges saalis ja kuulatakse hubases kohvikumeeleolus kammermuusikat. Põhikool ja gümnaasium näevad vähemalt ühte ooperietendust ja ühte balletietendust aastas.

Korraldaja: huvijuht, klassijuhatajad

Omalooming

Novembrikuus korraldatav Vaba Lava annab õpilastele võimaluse ennast publiku ees proovile panna igas võimalikus žanris: laul, tants, pillimäng, mustkunst, sõnaseadmine.

Detsembris toimub luuleõhtu, kus loetakse koolikaaslastele ette oma värsket loomingut ja tutvutakse ka mõne juba tunnustatud autoriga.

Sõbrapäevale eelneval nädalal toimuvad 6.–12. klassi stiilipäevad.

Algklasside maja traditsioon on kevadine kunstinäitus.

Korraldajad: õpilasesindus huvijuhi toetusel, kunstinäituse eest vastutav klassiõpetaja

Heategevus ja taaskasutus

Detsembri viimasel koolinädalal on muusikaklassis avatud jõulukohvik, mille menüüs on õpilaste valmistatud soolased ja magusad küpsed. Kohviku tulu läheb heategevuseks. Igal aastal kogutakse annetusi ka Toidupangale.

Kevaditi toimub kooli õuel taaskasutuslaad.

Õppeaasta jooksul osaletakse vähemalt ühel keskkonnahoidlikul talgupäeval.

Korraldajad: õpilasesindus huvijuhi toetusel

Jõulud

Aasta pimedaimal ajal toovad kooli valgust muusikaklassis toimuv algklasside jõuluhommik, põhikooli ja gümnaasiumi jõulupeod. Põhikooli peo korraldamise eest vastutab harilikult 9. klass, gümnaasiumi peo eest 11. klass. Viimasel koolipäeval enne jõuluvaheaega toimub kogu kooliperele õpilaskontsert Kaarli kirikus, lütseumi lähimas pühakojas.

Korraldajad: õpilasesindus, huvijuht, muusikaõpetajad

Eesti keel ja kultuur

Kuigi lütseumlasele on avatud kogu maailm ja suus kolm võõrkeelt, on tema esmane siht hoida ja edendada eesti kultuuri ning teha Eesti elu paremaks. Sellega seotud traditsioonilised üritused on eeskätt Tartu rahu aastapäev 2. veebruaril, kui õpilaste ja õpetajate delegatsioon osaleb koos teiste Tallinna koolidega tseremoonial vabadussõjas langenud õpetajate ja õpilaste mälestussamba juures; lipuheiskamine 24. veebruaril, vabariigi aastapäeva koidikul Toompeal ja sellele järgnev koosviibimine koolimajas; emakeelepäev 14. märtsil; suvised laulu- ja tantsupeod.

Korraldajad: huvijuht, õpilasesindus (liputoimkond), eesti keele õpetajad (emakeelepäev), muusikaõpetajad, tantsuõpetajad

Frankofoonia

Prantsuse keele ja kultuuri suurim pidupäev on 20. märts, kui tähistatakse frankofoonia ehk prantsuskeelse maailma päeva. Lütseumis toimub kevaditi iga paari aasta tagant prantsuse laulu konkurss. Õpilased saavad oma keeleoskuse proovile panna ka Prantsuse Instituudi korraldatavatel üritustel. Prantsuse rahvuspühal, 14. juulil osalevad koorilauljad suursaatkonna vastuvõtul. Sügiseti võõrustab suursaadik oma residentsis prantsuse keele rahvusvahelise

eksami (DELF) parimaid sooritajaid. Gümnaasiumiõpilased saavad (harilikult 11. klassis) osa õpilasvahetusest mõne Prantsuse kooliga.

Korraldajad: prantsuse keele ainesektsioon, huvijuht ja muusikaõpetajad (laulukonkurss ja Prantsuse rahvuspuha)

Ballid

Seltskonnatantsud (valss, fokstrott, rumba, samba, tša-tša-tšaa, džaiiv ja tango) saavad lütseumlasele selgeks juba algklassides, kui kord nädalas on kehalise kasvatuse osana kavas tantsutund. Harjutamine peädib igakevadise „väikeste balliga“ (aprillikuus). Gümnaasiumis jätkuvad tantsukursused ja abiturientide kevadball on üks aasta pidulikumaid üritusi.

Korraldajad: huvijuht, tantsuõpetajad, õpilasesindus (abiturientide balli eest vastutab 11. klass)

Liikumine

Iga kahe aasta tagant toimuvad Snelli staadionil algklasside (1.–5.) olümpiamängud, mille avatseremoonial heisatakse olümpialipp ja süüdatakse -tuli, loetakse ette -vanne ning õpilasi innustama kutsutakse tuntud sportlased, näiteks olümpiavõitjad.

Traditsiooniks on saanud ka vabariigi aastapäeva eelne ülekoolliline matk lumises metsas, näiteks Kõrvemaal, ja novembrikuus toimuv nupuneljäpäev (matemaatikat ja liikumist ühendav võistlus).

Korraldajad: liikumisõpetuse ainesektsioon, reaalinete sektsioon (nupuneljäpäev), huvijuht

Kultuurireisid

Algklassid käivad juuni alguses traditsioonilisel ühispidnikul Varbola linnuses.

Iga klass korraldab õppeaasta lõpus ekskursiooni, mille sihtkoht valitakse õpilaste, vanemate ja klassijuhataja koostöös, kuid arvestades, et väljaspool Tallinna tuleks studiumi jooksul kindlasti külastada kunagise lütseumlase Ilon Wiklandi muuseumi Haapsalus, Eesti kihelkonnakoolide ajalugu tutvustavat muuseumi Palamusel, Eesti Rahva Muuseumi Tartus ja Tammsaare muuseumi Vargamäel.

Ekskursioonid on kultuurikesksed. Püüeldakse selle poole, et 8. klassi lõpus oleks võimalik sõita tutvuma kunstiväärtustega Londonis, 9. klassis Pariisis ja 10. klassis Peterburis.

Korraldajad: klassijuhatajad, võõrkeelte õpetajad (õpilaste välisreisiks ettevalmistamine)

X. LOOVTÖÖD JA UURIMISTÖÖD

Põhikooli III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord on esitatud [Tallinna Prantsuse Lütseumi loovtöö juhendis](#).

Gümnaasiumi õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus on esitatud [Tallinna Prantsuse Lütseumi õpilasuurimuse või praktilise töö juhendis](#).

XI. KARJÄÄRIÕPPE KORRALDUS

1. Karjääriõppe eesmärk on aidata õpilasel leida oma koht elus: tee, mida käies langevad kokku individuaalne huvi ja ühiskondlik vajadus.

2. Karjääri kujundamine ja elukestev õpe on läbiv teema ainetundides ja õpilasega kord aastas peetaval arenguestlusel. Põhikooli III kooliastme ja gümnaasiumi õpilastele korraldab klassijuhataja külalislektorite loenguid ning isiksus-, kutsesobivus- ja muid teste koostöös Töötukassaga. Erialavaliku tegemisel on toeks ka gümnaasiumi valikkursused.

3. Karjääriõppe raames toimuvad ülekoolilised projektid ja üritused, edasiõppimisvõimalusi tutvustavad loengud, koostöö ülikoolidega ja õppepäevad nii koolis kui ka partnerite juures.

4. Õpilastel on võimalus viibida õppetööst vabal ajal vaatluspraktikal Tallinna Prantsuse Lütseumi vilistlase töökohas. Programmi korraldab vilistlastöö koordinaator, pidades arvet vilistlaste üle, kes on valmis vaatlejaid vastu võtma, ja õpilaste üle, kes soovivad vaadelda. Töökohtade valik on võimalikult mitmekesine, hõlmates nii avalikku, era- kui ka vabasektorit. Programmi eesmärk on üksiti tugevdada endiste ja praeguste õpilaste ühtsust ja oma kooli tunnet.

XII. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

1. Õpilase ja vanema peamine kontaktisik koolielu üldistes küsimustes on klassijuhataja. Eriti olulistest küsimustest teavitab õpilasi ja vanemaid direktor või õppealajuhataja.

2. Koolitöötajate ning õpilaste ja vanemate suhtluse peamised kanalid on e-kool ja e-post. Algklassides (1.–5.) kasutatakse teabe edastamiseks ka õpilaspäevikut. Hinnetest teavitamise kord on kirjeldatud kooli [hindamisjuhendis](#).

3. Õpilane ja vanem lisavad oma kontaktandmed e-kooli. Õpetajate e-posti aadressid on avaldatud kooli kodulehel. Iga õpetaja otsustab ise, kas jagab oma telefoninumbrit õpilaste ja vanematega.
4. Kooli alusdokumendid (põhimäärus, arengukava, õppekava, hindamisjuhend, kodukord, arenguestluste kord, kooli vastuvõtu tingimused ja kord), üldtööplaan, ühisürituste kalender ja klasside päevakavad on avaldatud kooli kodulehel. Klassijuhataja teavitab õpilasi ja vanemaid kavandatavate ühisürituste üksikasjadest.
5. Klasside päevakavad avaldatakse kooli kodulehel hiljemalt üks tööpäev enne õppeaasta või II poolaasta algust. Õppekorralduse erakorralistest muudatustest teatab õpilastele ja vanematele klassijuhataja, õppealajuhataja või direktor. Koolis tegutsevate huviringide tunniplaan avaldatakse kooli kodulehel septembrikuu jooksul.
6. Õpetaja arutab õpilastega vähemalt iga trimestri või kursuse esimeses tunnis algava perioodi peamisi õppeteemasid, vajalikke õppevahendeid, oodatavaid õpitulemusi ning nende hindamise, sealhulgas järelevastamise ja kokkuvõtva hinde kujunemise põhimõtteid ja korda.
7. E-kooli tunnikirjeldusse ja koduse ülesande kirjeldusse lisatakse teave sellise täpsusega, et ka õppetunnist puudunud õpilasel oleks võimalik tunnis tehtud või kodus tegemiseks jäetud õpiülesandeid iseseisvalt täita.
8. Õpilasel ja vanemal on õigus saada koolitöötajatelt õpilast puudutavates küsimustes selgitusi ja paluda kohtumist. Koolitöötaja vastab õpilase või vanema kirjalikule pöördumisele kolme tööpäeva jooksul, määrates vajaduse korral pikema vastamistähtaja. Keeruliste küsimuste arutamiseks saadakse eelistatavalt kokku. Kohtumisaeg püütakse leida nädala jooksul.
9. Õpilasele õppetöö küsimustes nõu andmiseks on igal õpetajal nädalas vähemalt üks 45minutiline konsultatsiooniaeg. Kui õpetaja ei ole määranud kindlat konsultatsiooniga ega -kohta, on õpilasel õigus saada konsultatsiooni õpetajaga kokkulepitaval ajal ja kohas nädala jooksul. Konsultatsioon võib toimuda ka elektroonilise kanali kaudu.
10. Võimaluse korral välditakse koolis teabe edastamist vahendatult (esindajate kaudu), et tagada teabe operatiivsus, selgus ja täpsustavate küsimuste esitamise võimalus.
11. Kõik küsimused püütakse lahendada samal tasandil, kus nad tekivad. Kui õpilane või vanem ei jõua kokkuleppele õpetajaga, on tal õigus pöörduda klassijuhataja või õppealajuhataja poole. Kui ka õppealajuhatajaga ei saavutata kokkulepet, võib pöörduda direktori poole.
12. Direktoril on kord nädalas lastevanemate vastuvõtuaeg, mis avaldatakse kooli kodulehel.

13. Iga õppeaasta septembrikuu jooksul toimub klassi lastevanemate koosolek. Üldjuhul toimub koosolek koolimajas, aga võib toimuda ka elektrooniliselt. Koosoleku kutsub kokku klassijuhataja. Klassi lastevanemate koosolekul valitakse esindajad lastevanemate üldkoosolekule.

14. Lastevanemate üldkoosolek toimub oktoobrikuu esimesel nädalal ja selle kutsub kokku direktor. Lastevanemate üldkoosolekul valitakse vanemate esindajad kooli hoolekogusse.

15. Kooli tugiteenuste rakendamise kord (sealhulgas nõustamine, mida pakuvad kaasava hariduse koordinaator, koolipsühholoog ja eripedagoog) on kirjeldatud VII peatükis „Õpilase arengu toetamine“.

XIII. ÕPETAJATE TÖÖ JA KOOSTÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

1. Ainekava põhjal arutab õpetaja vähemalt iga trimestri või kursuse esimeses tunnis õpilastega oodatavaid õpitulemusi ning nende hindamise, sealhulgas järelvastamise ja kokkuvõtva hinde kujunemise põhimõtteid ja korda.

2. Võõrkeeletundides ja alates 4. klassist kunsti- ja tööõpetuse tundides kasutatakse õpetajate rotatsiooni meetodit, mis tähendab, et klass jagatakse kahte õpperühma, kelle õpetaja vahetub iga teatava perioodi järel. Õpetajad lepivad kokku rotatsiooniperioodi kestuse ja selle perioodi õppesisu, oodatavad õpitulemused ja hindamise. Õppenõukogu võib otsustada, et rühmaõpet ja õpetajate rotatsiooni meetodit kasutatakse tähtajaliselt või tähtajatult ka muudes ainetes.

3. Õpetajate koostöö ja koolielu laiapindsema juhtimise edendamiseks on õpetajad koondunud ainesektsioonidesse. Iga õpetaja kuulub vähemalt ühte järgmistest sektsioonidest: 1) eesti keele ja kirjanduse ainesektsioon; 2) prantsuse keele ainesektsioon; 3) vene keele ainesektsioon; 4) inglise keele ainesektsioon; 5) sotsiaal- ja kunstiainetes sektsioon; 6) reaalinete sektsioon; 7) loodusainetes sektsioon; 8) klassiõpetajate ainesektsioon; 9) liikumisõpetuse ainesektsioon.

4. Ainesektsioon valib poolthälte enamusega oma liikmete seast esimehe, kelle ametiaeg on kaks aastat. Esimehe juhtimisel arutatakse sektsiooni nõupidamistel aineõpetuse ja töökorralduse küsimusi, sealhulgas määratakse uuele õpetajale mentor, otsustatakse koolis kasutatav õppekirjandus aineti ja klassiti, tehakse õppealajuhatajale ettepanekuid õpetajate tööjaotuse, enesetäienduse ja ühisürituste korraldamiseks, koordineeritakse konsultatsioonide ja järelvastamiste korraldamist, õpilaste osalemist võistlustel ja tunnustamist. Ainesektsiooni liikmed jagavad üksteisega enda koostatud õppematerjale. Ainesektsioon püüab otsused teha

konsensusega. Kui konsensuse saavutamine ei ole võimalik, tehakse otsus poolthäälte enamusega; häälte võrdse jagunemise korral on määrav ainesektsiooni esimehe hää.

5. Vajaduse korral kutsub õppealajuhataja kokku temaatilise õpetajate koosoleku, näiteks õpilase, klassi või kooliastme küsimuste arutamiseks või alustavate õpetajate toetamiseks.

6. Tähtsamad õppe- ja kasvatusotsused arutatakse läbi õppenõukogus, mille ülesandeid ja töökorda reguleerib asjaomane haridus- ja teadusministri [määrus](#).

7. Õpitulemuste saavutatust kontrollivate mahukate hindeliste kirjalike tööde (kontrolltööde) graafiku kooskõlastavad õpetajad e-koolis Tallinna Prantsuse Lütseumi hindamisjuhendi kohaselt. Muude aeganõudvate õpiülesannete tähtaja määramisel kuulavad õpetajad ära õpilaste ettepanekud ja püüavad arvestada teiste samalaadsete ülesannete tähtajaga.

8. Õpetajate koormuse vähendamiseks on nädalas vähemalt kolm ülekoolilist kirjalike tööde järelevastamise aega.

9. Kogu kollektiivi hõlmava koostöö aeg kavandatakse eelkõige koolivaheaegadele või õpilaste iseseisva töö päevale, mida ei korraldata sagedamini kui kolm korda õppeaastas.

XIV. HINDAMISE KORRALDUS JA KOOLI LÕPETAMISE TINGIMUSED

Õpilase teadmiste, oskuste ja hoiakute, üldpädevuste ja käitumise hindamise alused, hindamise korraldus, õpilase ja tema vanema hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord ning hinnete ja hinnanguite vaidlustamise kord, õpilase täiendavale õppetööle jätmise, klassikursust kordama jätmise, järgmisse klassi üleviimise ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpetamise tingimused on sätestatud Tallinna Prantsuse Lütseumi [hindamisjuhendis](#).

XV. KOOLI ÕPPEKAVA MUUTMISE KORD

1. Kooli õppekava muutmise vajadus võib tuleneda õigusaktide (eelkõige riiklike õppekavade) muudatustest või koolis tunnetatud vajadusest.

2. Iga koolitöötaja, õpilane või lapsevanem võib igal ajal esitada direktorile ettepanekuid õppekava muutmiseks. Ettepaneku põhjendustes toob esitaja välja nii selle võimalikud eelised kui ka kitsaskohad. Direktor edastab muudatusettepanekud arvamuse kujundamiseks õppekava töörühmale või vastutavale ainesektsioonile.

3. Õppekava üldosa muudatused arutatakse läbi õppekava töörühmas, kuhu kuuluvad direktor, õppealajuhataja, kõigi ainesektsioonide esimehed ja direktori nimetatud eksperdid. Muudatuste eelnõu teksti koostab direktori määratud koolitöötaja.
4. Ainekavade muudatused arutatakse läbi vastutavates ainesektsioonides ja esitatakse direktorile kinnitamiseks. Muudatuste eelnõu teksti koostavad asjaomased aineõpetajad ja seda koordineerib ainesektsiooni esimees. Ainesektsioonid hindavad ainekavade aja- ja asjakohasust iga aasta juunikuus.
5. Enne kinnitamist esitab direktor õppekava muudatuste eelnõu arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
6. Üldjuhul koostatakse kooli õppekava muudatused selle arvestusega, et need jõustuvad kinnitamisele järgneva õppeaasta 1. septembril.