



**TALLINNA PRANTSUSE LÜTSEUMI
ARENGUKAVA 2021–2025**

SISUKORD

SISSEJUHATUS JA TAUST	3
VÄÄRTUSED JA PÕHIMÕTTED	4
OLUKORRA KIRJELDUS AASTAL 2020	5
TUGEVUSED JA KITSASKOHAD.....	6
EESMÄRGID JA TEGEVUSSUUNAD.....	7
I. KOOL ÜHISKONNAS	7
II. ÕPPEKAVA.....	8
III. KOOLIKULTUUR.....	9
IV. TUGI ÕPILASELE	9
V. PERSONAL JA JUHTIMINE	10
VI. TERVIS JA KESKKOND.....	11
VII. OLME.....	11
KOOLI ARENGU JÄLGIMISE NÄITAJAD	13

SISSEJUHATUS JA TAUST

Tallinna Prantsuse Lütseum on humanitaar- ja sotsiaalkallakuga kool, kus on heal tasemel ka reaal- ja loodusainete õpe. Kõik vanuseastmed alates 1. klassist kuni gümnaasiumi lõpuni moodustavad sisulise ja korraldusliku terviku – kool on ühtne pere.

Tallinna Prantsuse Lütseumi ajalugu ja saatus on olnud otseselt seotud Eesti Vabariigi omaga. Kool asutati äsja iseseisvunud riigis 1921. aastal, tuginedes nooreestilikele ideaalidele: „Olgem eestlased, aga saagem eurooplasteks!“ Kui Nõukogude Liit Eesti 1940. aastal okupeeris ja annekteeris, lütseum suleti. Kool taastati selle vaimsus kandnud vilistlaste algatusel 1992. aastal. Vabad nõukogulikust taagast, said direktor Lauri Leesi ja tema meeskond võimaluse üles ehitada kooli, mis on muu hulgas andnud suure panuse Eesti taasühendamisse euroopaliku kultuuriruumiga.

Kui 1921–1940 oli tegu erakooliga, siis pärast taastamist on kooli pidaja Tallinna linn. Põhikool on avatud kõigile Tallinnas elavatele lastele, sõltumata nende kodu aadressist, emakeelest ja sotsiaalmajanduslikust taustast; gümnaasiumisse võivad astuda õpilased üle kogu Eesti. Kooli vastuvõtmise tingimused ja kord on kehtestatud Tallinna Haridusameti juhataja käskkirjaga.

Arengukava perioodil astub 1921. aastal asutatud kool uude sajandisse. Konteksti loomisel on arvesse võetud Haridus- ja Teadusministeeriumi koostatud haridusvaldkonna [arengukava](#) 2021–2035 ja Tallinna [haridusstrateegia](#) 2020–2030 eelnõusid. Lütseumi arengukava väljatöötamine algas 2019. aasta augustis, kui kooli peamisi uhkuseallikaid ja unistusi sõnastasid õpetajad ja teised koolitöötajad. Töö jätkus vilistlaskonverentsil 2019. aasta oktoobris. Septembris 2020 toimunud mõttetalgutel andsid oma panuse õpilased ja lapsevanemad. Arengukava teksti viimistleti kuni 2020. aasta oktoobrikuu lõpuni, see on kooskõlastatud õppenõukogu, hoolekogu, õpilasesinduse, kesklinna valitsuse ja linnaosakoguga ning kinnitatud Tallinna Haridusameti juhataja 19. märtsi 2021. aasta käskkirjaga nr T-7-1/21/135. Arengukavale on lisatud tegevuskava, mis käsitleb selle eesmärkide täitmiseks vajalike ülesannete tähtaegu ja nende eest vastutajaid. Arengukava ja tegevuskava põhjal koostatakse igal õppeaastal tööplan, mille kinnitab kooli direktor.

VÄÄRTUSED JA PÕHIMÕTTED

Tallinna Prantsuse Lütseumi lipukiri on ladinakeelne sentents: *Probi estote per totam vitam.* (Olgem väarikad kogu elu.) Sellest tulenebki kooli missioon: väarika inimese kasvatamine kogu eluks.

Lipukirja ja missiooni selline sõnastus tähendab, et lütseumi mõju ei piirdu kooliajaga, vaid peaks kandma inimest kogu elu. Väarikus hõlmab [riiklikes õppekavades](#) nimetatud alusväärtusi – ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, lugupidamine enda ja teiste vastu –, aga mitte ainult. See on avatud mõiste, mis sisustatakse üha uuesti. Kindel on see, et väarikas elu sisaldab õppimist, omaenda piiratuse tajumist ja püüdlust paremuse poole. Lütseum pole seega mitte ainult õppimiskallakuga kool, vaid värav õppimiskallakuga ellu. Õppimine ei ole sealjuures sunnitöö, vaid pakub naudingut vaimsest pingutusest. Prantsuse keeles iseloomustab seda näilist kergust termin *nonchalance*.

Kooli asutamisaajast pärinev ja eelmistes arengukavades nimetatud missioon – euroopaliku humanismi propageerimine ja rahvusliku haritlaskonna kasvatamine – on tähtis ka tulevikus.

Euroopalik humanism (inimesekesksus) tugineb antiikkultuurile ja kristlusele. Kooli õppekava keskmes on ka edaspidi eri rahvaste kirjandus, kunst ja muusika. Eesti-, prantsus-, vene- ja ingliskeelsete luuletuste, laulude ja muinasjuttude ning kunsti- ja muusikateoste analüüsi kaudu õpitakse tundma inimest (sealhulgas iseennast) ja seda, mis on sõnade ja tegude taga. Nüüdisaegsetes haridusdokumentides nimetatakse neid humanitaarseid oskusi sageli üldpõdevusteks (kultuuri- ja väärtuspõdevus, sotsiaalne ja kodanikupõdevus, enesemääratluspõdevus, õpipõdevus ja suhtluspõdevus) või 21. sajandi oskusteks (kriitiline mõtlemine, suhtlemine, koostöö ja loovus). Oluline on aga rõhutada, et kõige alus on teadmised – kriitiline mõtlemine ja loovus põhinevad uutel seostel, mis tekivad ajju salvestatud teadmiste vahel.

Rahvusliku haritlaskonna mõiste on ajas muutunud. Kui enne teist maailmasõda tähistas „haritlane“ peamiselt kõrgharidusega inimesi, siis tänapäeval viitab see pigem teatavale pürgimusele järjekindlalt õppida ja ümber õppida ning sõnaliselt mõtestada enda tegevust oma valitud valdkonnas. „Rahvuslikkus“ juhib mõtte sellele, et kuigi meie tegevuspaik on kogu universum, siis alustame iseenda ja oma kodupaiga paremaks muutmisest. Tallinna Prantsuse Lütseum ei ole keskkonnale reageeriv, vaid ühiskonda kujundav organisatsioon.

OLUKORRA KIRJELDUS AASTAL 2020

Kooli praegusest olukorrast ja eelmise arengukava (2016–2020) eesmärkide täitmisest annab ülevaate [sisehindamise aruanne](#). Koolis on 761 õpilast ja 24 klassikomplekti.

Hariduse stabiilset kvaliteeti kinnitavad eelkõige eesti keele ja matemaatika riigieksamite tulemused (kolmandiku võrra üle riigi keskmise). PISA uuringu järgi on põhikooliõpilaste tulemused ligikaudu 100 punkti üle Eesti keskmise, suur on tippsooritajate osakaal. Aineolümpiaadide tulemuste poolest kuulub lütseum enamasti Tallinna koolide esikolmikusse (ja see ei puuduta üksnes humanitaaraineid, vaid eriti tõusevad esile saavutused loodusainetes).

Arengukava koostamise ajal on lütseumis 79 töötajat, neist 62 pedagoogi (kellest omakorda 17 osakoormusega). Õpetajaskond on pigem püsiv: staaž kuni 5 aastat – 18 õpetajat; 5–10 aastat – 6 õpetajat; 10–15 aastat – 12 õpetajat; 15–20 aastat – 5 õpetajat; üle 20 aasta – 21 õpetajat.

Koolis töötavate huviringide valik on lai: tantsuansambel Leesikad, mudilaskoor, tüdrukutekoor, poistekoor, tütarlastekoor, segakoor, kunsti- ja loovusring, keraamika, robootika, Nupula (matemaatika), male, vehklemine, võrkpall ja korvpall. Toimub palju traditsioonilisi üritusi, sealhulgas külastatakse vähemalt üht sümfooniakontserti, ooperi- ja balletietendust õppeaastas, toimuvad taaskasutuslaad, heategevuslik jõulukohvik, spordipäev, olümpiapäev, algklasside kevadine kunstinäitus, ballid, emakeelepäev, prantsuse laulu konkurss, vene romansside päev, nupuneljapäev (matemaatikat ja liikumist ühendav võistlus), vaba lava, jõulukontserdid Kaarli kirikus ja Estonia valges saalis.

Kooli õppekava täitmisel on oluline osa kultuuri-, teadus- ja riigiasutustest koostööpartneritel: sh Rahvusoper Estonia, ERSO, Eesti Kontsert, Laulu- ja Tantsupeo Sihtasutus, sõnateatrid, muuseumid, Tartu Ülikooli Teaduskool, Georg Otsa muusikakool, Lastekirjanduse Keskus, Eesti Olümpiaakadeemia, Välisministeerium, Prantsuse suursaatkond ja Prantsuse Instituut.

Kool tegutseb kolmes hoones: Hariduse 3 ehk suur maja (valminud 1937, renoveeritud 1997), Hariduse 8 ehk väike maja (valminud 1939, renoveeritud 2004) ja 2018. aastal avatud spordihoone. Kõik kolm on ühendatud tunnelitega ja moodustavad tervikliku hariduslinnaku. Väikeses majas õpib I–V klass ja suures majas VI–XII klass. Õpilaste heaolu ja turvatunde huvides on kõigis kooliastmetes eelistatud koduklasside süsteemi ainekabinettide süsteemile.

TUGEVUSED JA KITSASKOHAD

Peale eespool nimetatud objektiivsete näitajate (riigieksamite ja PISA uuringu, olümpiaadide ja muude konkursside tulemused) võib õpetajate, õpilaste ja vanemate mõttetalgute põhjal välja tuua ka subjektiivse heaolu allikad. Vähemalt kaks rühma kolmest on esile tõstnud järgmist, mille üle ollakse uhked ja mis kindlasti peaks säilima:

- hariduse kvaliteet, õppetöö väärtustamine ja edasiõppimise võimaluste rohkus;
- kultuurilembus, üldkultuuriline haridus ja lai silmaring, mida muu hulgas kujundavad ülekoolilised testid (neli korda aastas toimuvad kultuuri- või ühiskonnateemalised viktoriinid, milles osaleb kogu suur maja, VI–XII klass);
- kolme võõrkeele süvaõpe;
- õpilaste töövõime, -tahe ja -oskus, treenitud mälu ja enesedistsipliin;
- kooli väiksus ja hubasus, mis võimaldab personaalset lähenemist;
- korras ja terved suhted, hea õhkkond, peretunne, koolivaim, hoolivus ja armastus;
- püüdlemine väarikuse poole, käitumiskultuur, eetika ja head kombed;
- traditsioonid (kooli tähtpäevade tähistamine, teatri- ja kontserdikülastused, ballid);
- koolivorm;
- pädevad, pühendunud ja hoolivad õpetajad;
- huviringid (eriti tantsuansambel Leesikad).

Arendamist vajavate valdkondadena on õpetajate, õpilaste ja vanemate mõttetalgutel vähemalt kaks rühma kolmest välja toonud järgmist:

- õpitu praktiline rakendamine;
- eneseväljendusoskuse arendamine prantsuse keele õppes;
- valikainete pakkumine gümnaasiumiastmes;
- digipädevuse arendamine;
- tugi lapsele ja vaimse tervise hoidmine;
- koostöö ja suhtlus;
- liikumisvõimalused koolis;
- keskkonnateadlikkus ja säästev tegutsemine;
- koolitoidu tervislikkus ja söögivahetundide pikkus;
- loodusainete labori ja rattaparkla vajadus;
- koolihoonetes paikade leidmine tunnivälise aja veetmiseks.

EESMÄRGID JA TEGEVUSSUUNAD

Visioon aastaks 2025:

Tallinna Prantsuse Lütseum on
särav ja kõitev,
suunda näitav,
teadmisi väärtustav ja kriitilist mõtlemist edendav,
selge koolikultuuri ja vastutustundlike töötajatega
õpilast mitmekülgsest toetav
tervise- ja keskkonnateadlik
nüüdisaegselt sisustatud kool.

Järgmise viie aasta eesmärgid on seatud seitsmes valdkonnas:

- I. kool ühiskonnas;
- II. õppekava;
- III. koolikultuur;
- IV. tugi õpilasele;
- V. personal ja juhtimine;
- VI. tervis ja keskkond;
- VII. olme.

Igas valdkonnas on üldeesmärk ja kolm alaeesmärki ning peamised tegevussuunad eesmärkide poole liikumiseks. Täpsed ülesanded, nende tähtajad ja täitmise eest vastutajad nähakse ette tegevuskavas, mis on arengukavale lisatud.

I. KOOL ÜHISKONNAS

Üldeesmärk:

Lütseum on humanitaarhariduse eestkõneleja Eestis, kõitev kool õpilastele ja õpetajatele.

Alaeesmärgid:

1. Tallinna humanitaarhariduse kompetentsikeskuse kontseptsioon, mis tugineb Tallinna haridusstrateegiale 2020–2030, on välja töötatud ja pädevate asutuste toetuse korral ellu rakendatud.
2. Kooli tegevus ja väärtus on ühiskonnas nähtav ja arusaadav.

3. Lütseumisse õppima või tööle kandideerijate arv on stabiilne või kasvanud.

Tegevussuunad:

1. Humanitaarainete konverentside, koolituste, salongiõhtute ja konkursside (nt kultuuriolümpiaad) korraldamine koostöös teiste haridus- ja kultuuriasutustega.
2. Tegutsemine uute õpetajate praktikabaasina ja mentorluse pakkumine ka teiste koolide pedagoogidele.
3. Lütseumi õpetajate koostatud ja koostatavate õpikute (sealhulgas prantsuse keel, vene keel, inglise keel, kirjanduse lugemikud, ajalugu, kunstiajalugu, usundilugu) ja muude õppematerjalide laialdasem kättesaadavaks tegemine.
4. Meediatöö (humanitaarhariduse toetamine ja avalikus haridusdiskussioonis osalemine).
5. Õpilaste kaasamine kooli kommunikatsiooni.
6. Kooli kodulehe uuendamine.
7. Vilistlastöö (sh vilistlaskogu moodustamine; vilistlastöö koordinaatori valimine koolitöötajate seast).
8. Kooli vastuvõtmise tingimuste ja korra täiendamine.
9. Tallinna rahvusvahelistumise toetamiseks võimaluse korral prantsuskeelsete õpilaste vastuvõtmine ja lõimimine.

II. ÕPPEKAVA

Üldeesmärk:

Õppekava on uuendatud, optimaalne ning toetab senisest enam õpilaste autonoomiat, koostööd ja mõtestatud õppimist.

Alaesmärgid:

1. Ainekavades on arvestatud teadmiste ja oskuste rakendatavust ja seotust eluga.
2. Digitaalne kirjaoskus on ainekavade osa.
3. Prantsuse keele ainekavas on suurem rõhk eneseväljendusoskuse arendamisel.

Tegevussuunad:

1. Kooli eripära ja metoodilise repertuaari, õppe lõimingu, kriitilise mõtlemise edendamise ning teadmiste ja oskuste rakendatavuse täpsem väljatoomine õppekava üldosas ja ainekavades.

2. Tunnijaotuse läbivaatamine ja vajaduse korral muutmine.
3. Prantsuse keele ainekava ja töökavade süsteemne uuendamine.
4. Digitaalse kirjaoskuse kajastamine ainekavades.
5. Valikainete lisamine gümnaasiumi õppekavasse.
6. Hindamissüsteemi läbivaatamine ja vajaduse korral muutmine.
7. Külalislektorite kutsumine, tutvumine ettevõtete ja asutustega.
8. Ettevõtlikkuspädevuse edendamine ühiskondlikes projektides osalemise kaudu.

III. KOOLIKULTUUR

Üldeesmärk:

Koolikultuur on selgemini kirjeldatud.

Alaesmärgid:

1. Õpilased ja nende vanemad on rohkem kaasatud koolikultuuri mõtestamisse ja kokkulepete täitmisse.
2. Õpetajate ja muude koolitöötajate arusaam koolikultuurist on paremini ühtlustatud.
3. Suhtluskanalid ja -viisid on selged ja tõhusad.

Tegevussuunad:

1. Kooli kodukorra, hea õpilase meelespea, hea õpetaja meelespea ja hea lapsevanema meelespea läbivaatamine õpetajate, õpilaste ja vanemate osavõtul.
2. Esteetiliste põhimõtete, sealhulgas riietumisnormide läbirääkimine.
3. Kombeõpetuse suurem väärtustamine koolikultuuri osana.
4. Suhtluskanalite ja -viiside kirjeldamine.
5. Õpilaste ja õpetajate tunnustamise korra täpsustamine.

IV. TUGI ÕPILASELE

Üldeesmärk:

Iga õpilane kannab eakohast vastutust oma õppimise ja käitumise eest ning teab, et kool on valmis teda toetama.

Alaesmärgid:

1. Iga õpilane mõistab paremini oma rolli ja vastutuse määra õppijana.
2. Õpetaja on paremini valmis õpilast toetama ja märkab tema abivajadust võimalikult vara.
3. Andekate väljaselgitamise ja toetamise programm on loodud.

Tegevussuunad:

1. Klassijuhatajate koolitamine psühholoogia ja karjäärinõustamise vallas.
2. Õpetajate koolitamine eripedagoogika vallas.
3. Tugispetsialistide (koolipsühholoogid ja eripedagoog) ülesannete täpsustamine ja tõhusam koostöö õpetajatega õpilaste ja perede individuaalse nõustamise kõrval.
4. Õpilaste kaasamine klassikaaslaste toetamisse.
5. Lastevanemate koolitamine oma lapse paremaks toetamiseks.
6. Koostöö tõhustamine Tallinna Õppenõustamiskeskuse ja teiste partneritega.
7. Eesti keelest erineva kodukeelega õpilaste veel tõhusam lõimimine.
8. Õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks ja muudeks konkurssideks.

V. PERSONAL JA JUHTIMINE**Üldeesmärk:**

Iga töötaja mõistab enda vastutust ja oma tegevuse olulisust kooli kui terviku toimimises.

Alaesmärgid:

1. Senisest enam kollektiivi liikmeid on kaasatud koolielu kujundamisse ja juhtimisse.
2. Töötasustamise süsteem on uuendatud ja arvestab lisaks põhitööle eriülesandeid.
3. Sisehindamise süsteem on loodud ja kirjeldatud.

Tegevussuunad:

1. Ainesektsioonide tegevuse ja nende juhtide ülesannete kirjeldamine.
2. Klassijuhataja rolli tähtsustamine ja ülesannete kirjeldamine.
3. Vajaduspõhiste töörühmade moodustamine.
4. Õpilasesinduse, hoolekogu ja kooli juhtkonna ühisotsuste langetamise formaadi loomine.
5. Juhtimisotsuste tegemiseks vajalike andmete kogumine ja analüüs.

6. Koordinaatorite nimetamine laiapindsema juhtimise edendamiseks (näiteks kaasav haridus, uurimistööd, vilistlastöö).
7. Haridustehnoloogi värbamine.

VI. TERVIS JA KESKKOND

Üldeesmärk:

Tervise- ja keskkonnateadlikkus on koolikultuuri osa.

Alaesmärgid:

1. Toodetakse vähem prügi ja müra.
2. Koolis on senisest enam liikumisvõimalusi.
3. Välja on selgitatud kooliga seotud vaimse tervise probleemid ja nende võimalikud allikad.

Tegevussuunad:

1. Taaskasutatavate toodete eelistamine ühekordsetele.
2. Säätlikum paberikasutus.
3. Prügi sortimine.
4. Keskkonnaprojektide (nt koristamistalgud) korraldamine või neis osalemine.
5. Tutvumine Rohelise Kooli ja Liikuma Kutsuva Kooli programmidega.
6. Tervisliku toitumise propageerimine ja söögivahetundide pikkuse optimeerimine.
7. Liikumispausid tundides ja liikumisvõimaluste laiendamine vahetunnis.
8. Koolielus vaimset tervist mõjutavate tegurite analüüs ja vajaduse korral meetmete võtmine.
9. Koolide eelarvet mõjutavate riigi- ja linnaasutuste veenmine koolitöötajate regulaarse tervisekontrolli ja tasuta vaksineerimise vajaduses.
10. Pädevate asutuste veenmine, et kooli vahetus läheduses asuv alkoholipood tuleb sulgeda.

VII. OLME

Üldeesmärk:

Hariduse 3 koolimaja on kapitaalremonditud ja kõik õppehooned on täidetud nüüdisaegse sisustusega.

Alaesmärgid:

1. Koolimajades on enam paiku tunnivälise aja veetmiseks ja koostöö edendamiseks nii õpilastel kui ka töötajatel.
2. Kooli mööbel ja infotehnoloogilised vahendid on uuendatud.
3. Koolis on nüüdisaegne loodusainete labor ja rattaparkla.

Tegevussuunad:

1. Kapitaalremondi ettevalmistamine ja elluviimine (sh sundventilatsiooni ja termoisolatsiooni paigaldamine).
2. Mööbli uuendamine kõigis klassiruumides ja õpetajate tubades.
3. Söökla ja puhveti sisustuse ümberkujundamine.
4. Infotehnoloogia vahendite uuendamine (nt õpetajate töökohad klassides ja mobiilsed seadmed, mida õpilased saaksid kasutada ka väljaspool arvutiklassi).
5. Loodusainete labori projekti koostamine, ehitamine ja sisustamine praeguse keemiaklassi või garaaži asemele.
6. Rattaparkla rajamine.
7. Kõigi Hariduse 8 koolimaja garderoobide paigutamine keldrisse ja ooteruumi kujundamine praegusesse I korruse garderoobi.
8. Keraamikaklassi sisustamine Hariduse 3 koolimaja keldrikorruse praegu kasutamata tualettruumi asemele.

KOOLI ARENGU JÄLGIMISE NÄITAJAD

Kooli arengueesmärkide täitmise hindamisel võetakse arvesse järgmisi näitajaid:

- panus haridusvaldkonna arengusse nii linna, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil (uus metoodika töötatakse välja);
- meediakajastuste arv ja sisu;
- õpilaskandidaatide arv (eelkõige I ja X klass);
- vilistlaste käekäik (uus metoodika töötatakse välja);
- riigieksamid ja rahvusvahelised keeleksamid;
- riiklikud tasemetööd;
- PISA uuringud;
- olümpiaadid ja muud konkursid;
- rahulolu-uuring;
- huvitegevuses osalevate õpilaste arv;
- õpinguid katkestanute (enne nominaalaja lõppu koolist lahkunute) arv;
- avaldatud õppematerjale koostavate õpetajate arv;
- kogu koolile vajalikke lisaülesandeid täitvate töötajate arv;
- töötajate palk;
- töötajaskonna püsivus;
- eelarve suurus ja lisavahendite kaasamise edukus;
- kulude kokkuhoid;
- koolihoonete heakord ja sisustus.

TALLINNA PRANTSUSE LÜTSEUMI ARENGUKAVA 2021– 2025 LISA. ARENGUKAVA TÄITMISE TEGEVUSKAVA

Kool ühiskonnas							
Tegevus	Vastutaja	2021	2022	2023	2024	2025	Vahendid
Humanitaarhariduse kompetentsikeskuse kontseptsiooni väljatöötamine (Tallinna haridusstrateegia põhjal)	Juhtkond, humanitaar- ja sotsiaalainete sektsioonid	x	x				Kooli eelarve
Humanitaarainete konverentsi korraldamine	Juhtkond, humanitaar- ja sotsiaalainete sektsioonid		x		x		Kooli eelarve
Kultuurisalongi kontseptsiooni väljatöötamine ja ellurakendamine	Juhtkond, humanitaar- ja sotsiaalainete sektsioonid		x	x	x	x	Kooli eelarve
Prantsuse laulu avaliku konkursi korraldamine	Prantsuse keele ja muusikaõpetajad			x		x	Kooli eelarve
Vene keele metoodilise päeva korraldamine õpetajatele	Vene keele ainesektsioon	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Vene romansside avaliku konkursi korraldamine	Vene keele ja muusikaõpetajad		x		x		Kooli eelarve
Inglisekeelsete maade ja kultuuride mitmekesisuse avaliku seminari korraldamine	Inglise keele ainesektsioon		x		x		Kooli eelarve
Kultuuriloo avaliku konkursi korraldamine	Juhtkond, humanitaar- ja sotsiaalainete sektsioonid			x		x	Kooli eelarve
Tegutsemine uute õpetajate praktikabaasina ja mentorluse pakkumine ka teiste koolide pedagoogidele	Ainesektsioonid	x	x	x	x	x	Kooli eelarve

Lütseumi õpetajate koostatud ja koostatavate õpikute (sealhulgas prantsuse keel, vene keel, inglise keel, kirjanduse lugemikud, ajalugu, kunstiajalugu, usundilugu) ja muude õppematerjalide laialdasem kättesaadavaks tegemine kodulehel	Ainesektsioonid	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Gümnaasiumi maailmakirjanduse lugemiku koostamine	Eesti keele ainesektsioon			x			Kooli eelarve
Kultuurilooliste matemaatikaülesannete kogu koostamine	Reaalainete ja humanitaarainete sektsioonid			x			Kooli eelarve
Meediatöö (humanitaarhariduse toetamine ja avalikus haridusdiskussioonis osalemine)	Juhtkond, õpetajad, õpilasesindus	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Kooli kommunikatsiooniplaani ajakohastamine	Juhtkond, õpetajad		x	x			Kooli eelarve
Kooli kodulehe uuendamine	Juhtkond, vilistlaskogu, õpilasesindus	x					Kooli eelarve
Vilistlastöö koordinaatori valimine koolitöötajate seast	Juhtkond	x					Kooli eelarve
Vilistlaskonverentsi korraldamine	Vilistlastöö koordinaator			x		x	Kooli eelarve
Vilistlaste kaasamine lektoritena	Ainesektsioonid	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Kooli vastuvõtmise tingimuste ja korra täiendamine	Juhtkond		x				Kooli eelarve
Tallinna rahvusvahelistumise toetamiseks võimaluse	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve

korral prantsuskeelsete õpilaste vastuvõtmine ja lõimimine							
Õppekava							
Tegevus	Vastutaja	2021	2022	2023	2024	2025	Vahendid
Õppekava uuendamise ettevalmistamine temaatiliste koosolekute seeriana (kooli eripära ja meetoodilise repertuaari, õppe lõimingu, kriitilise mõtlemise edendamise ning teadmiste ja oskuste rakendatavuse täpsem väljatoomine õppekava üldosas ja ainekavades)	Juhtkond, ainesektsioonid	x	x				Kooli eelarve
Tunnijaotuse läbivaatamine ja vajaduse korral muutmine	Juhtkond, ainesektsioonid	x	x				Kooli eelarve
Õppekäikude ja muu väljaspool klassiruumi toimuva tegevuse lisamine õppekavasse	Juhtkond, ainesektsioonid	x	x				Kooli eelarve
Digitaalse kirjaoskuse kajastamine ainekavades	Juhtkond, ainesektsioonid	x	x				Kooli eelarve
Valikainete lisamine gümnaasiumi õppekavasse	Juhtkond, ainesektsioonid	x	x				Kooli eelarve
Hindamissüsteemi läbivaatamine ja vajaduse korral muutmine	Juhtkond, ainesektsioonid	x	x				Kooli eelarve
Prantsuse keele ainekava ja töökavade süsteemne uuendamine	Juhtkond, prantsuse keele ainesektsioon	x	x				Kooli eelarve
Tööõpetuse ainekavades üldiste ja erioskuste jaotuse kindlaksmääramine	Juhtkond, asjaomased ainesektsioonid	x	x				Kooli eelarve
Külalislektorite kutsumine, tutvumine ettevõtete ja asutustega	Ainesektsioonid	x	x	x	x	x	Kooli eelarve

Ettevõtlikkuspädevuse edendamine ühiskondlikes projektides osalemise kaudu	Sotsiaalinete sektsioon	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Koolikultuur							
Tegevus	Vastutaja	2021	2022	2023	2024	2025	Vahendid
Kooli 100 aasta juubeli tähistamine (albumi väljaandmine, kontsert- etenduse ja muude ürituste korraldamine)	Juhtkond	x					Kooli eelarve
Kooli kodukorra, hea õpilase meelespea, hea õpetaja meelespea ja hea lapsevanema meelespea läbivaatamine õpetajate, õpilaste ja vanemate osavõtul	Juhtkond		x	x			Kooli eelarve
Esteetiliste põhimõtete, sealhulgas riietumisnormide läbirääkimine	Juhtkond		x	x			Kooli eelarve
Põhikooliõpilaste koolivormi elemendi väljatöötamine	Juhtkond			x	x		Kooli eelarve
Kombeõpetuse suurem väärtustamine koolikultuuri osana	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Õppekäikude korraldamine kombeõpetuse rakendamiseks	Juhtkond, klassijuhatajad	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Suhtluskanalite ja -viiside kirjeldamine	Juhtkond	x					Kooli eelarve
Õpilaste ja õpetajate tunnustamise korra täpsustamine	Juhtkond			x			Kooli eelarve

Tugi õpilasele							
Tegevus	Vastutaja	2021	2022	2023	2024	2025	Vahendid
Klassijuhatajate koolitamine psühholoogia ja karjäärinõustamise vallas	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Õpetajate koolitamine eripedagoogika vallas	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Tugispetsialistide (koolipsühholoogid ja eripedagoog) ülesannete täpsustamine ja tõhusam koostöö õpetajatega õpilaste ja perede individuaalse nõustamise kõrval	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Õpilaste kaasamine klassikaaslaste toetamisse	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Lastevanemate koolitamine oma lapse paremaks toetamiseks	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Koostöö tõhustamine õpilase arengut toetavate kooliväliste partneritega	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Eesti keelest erineva kodukeelega õpilaste veel tõhusam lõimimine	Võõrkeelte õpetajad, tugispetsialistid	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Andekate õpilaste väljaselgitamise ja toetamise programmi loomine (Tallinna haridusstrateegia põhjal)	Juhtkond, ainesektsioonid, tugispetsialistid		x	x			Kooli eelarve
Õpilaste ettevalmistamine olümpiaadideks ja muudeks konkurssideks	Kõik ainesektsioonid	x	x	x	x	X	Kooli eelarve
Omaloomingu konkursside korraldamine või neil osalemine (6. kl – mõni linna korraldatud omaloominguvõistlus; 7. kl – luulevõistlus; 8. kl – travestiavõistlus; 9.–12. kl	Eesti keele ainesektsioon, võõrkeelte ainesektsioonid	x	x	x	x	x	Kooli eelarve

– novellivõistlus ja tõlkevõistlus)							
Õpilaste loomingu- eneseväljendamise võimaluste pakkumine (luuleõhtud, kunstinäitused jm)	Juhtkond, ainesektsioonid	x	x	x	x	x	Kooli eelarve

Personal ja juhtimine

Tegevus	Vastutaja	2021	2022	2023	2024	2025	Vahendid
Ainesektsioonide tegevuse ja nende juhtide ülesannete kirjeldamine	Juhtkond, ainesektsioonide esimehed		x				Kooli eelarve
Klassijuhataja rolli tähtsustamine ja ülesannete kirjeldamine. Hea klassijuhataja meelespea koostamine	Juhtkond, klassijuhatajad	x					Kooli eelarve
Õpilasesinduse, hoolekogu ja kooli juhtkonna ühisotsuste langetamise formaadi loomine	Juhtkond	x					Kooli eelarve
Töötasustamise süsteemi läbivaatamine ja uuendamine	Juhtkond, töötajate esindajad		x	x			Kooli eelarve
Juhtimisotsuste tegemiseks vajalike andmete kogumine ja analüüs	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Sisehindamise süsteemi ajakohastamine	Juhtkond		x	x			Kooli eelarve
Haridustehnoloogi värbamine	Juhtkond	x					Kooli eelarve

Tervis ja keskkond

Tegevus	Vastutaja	2021	2022	2023	2024	2025	Vahendid
Taaskasutatavate toodete eelistamine ühekordsetele	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Säästlikum paberikasutus	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve
Elektrooniliste ülesannete loomine ja kasutamine	Ainesektsioonid	x	x	x	x	x	Kooli eelarve

Prügi sortimist võimaldavate prügikastide ostmise või valmistamine tööõpetuse tunnis	Majandusjuhataja, tööõpetuse õpetaja	x						Kooli eelarve
Prügi sortimine	Juhtkond	x	x	x	x	x		Kooli eelarve
Keskonnaprojektide (nt koristamistalgud) korraldamine või neis osalemine	Huvijuht	x	x	x	x	x		Kooli eelarve
Tutvumine Rohelise Kooli ja Liikuma Kutsuva Kooli programmidega	Tervisenõukogu			x				Kooli eelarve
Tervisliku toitumise propageerimine ja söögivahetundide pikkuse optimeerimine	Tervisenõukogu			x				Kooli eelarve
Liikumispausid tundides ja liikumisvõimaluste laiendamine vahetunnis	Ainesektsioonid	x	x	x	x	x		Kooli eelarve
Liikumisraja märkimine spordihoone ja tunnelite põrandale	Juhtkond, kehalise kasvatuses ainesektsioon		x					Kooli eelarve
Koolielus vaimset tervist mõjutavate tegurite analüüs ja vajaduse korral meetmete võtmine	Juhtkond, tugispetsialistid	x	x	x	x	x		Kooli eelarve
Koolide eelarvet mõjutavate riigi- ja linnaasutuste veenmine koolitöötajate regulaarse tervisekontrolli ja tasuta vaktsineerimise vajaduses	Juhtkond, tervisenõukogu	x	x	x	x	x		Kooli eelarve
Pädevate asutuste veenmine, et kooli vahetus läheduses asuv alkoholipood tuleb sulgeda	Juhtkond, tervisenõukogu	x	x	x	x	x		Kooli eelarve

Olme							
Tegevus	Vastutaja	2021	2022	2023	2024	2025	Vahendid
Kapitaalremondi ettevalmistamine ja elluviimine (sh sundventilatsiooni ja termoisolatsiooni paigaldamine)	Juhtkond			x	x	x	Kooli eelarve, investeeringud
Mööbli uuendamine kõigis klassiruumides ja õpetajate tubades	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, investeeringud
Söökla ja puhveti sisustuse ümberkujundamine	Juhtkond			x	x	x	Kooli eelarve, investeeringud
Infotehnoloogia vahendite uuendamine (nt õpetajate töökohad klassides ja mobiilsed seadmed, mida õpilased saaksid kasutada ka väljaspool arvutiklassi)	Juhtkond	x	x	x	x	x	Kooli eelarve, investeeringud
Loodusainete labori projekti koostamine, ehitamine ja sisustamine praeguse keemiaklassi või garaaži asemele	Juhtkond, loodusainete sektsioon		x	x			Kooli eelarve, investeeringud
Rattaparkla rajamine	Juhtkond		x				Kooli eelarve, investeeringud
Kõigi Hariduse 8 koolimaja garderoobide paigutamine keldrisse ja ooteruumi kujundamine praegusesse I korruse garderoobi	Juhtkond			x			Kooli eelarve, investeeringud
Keraamikaklassi sisustamine Hariduse 3 koolimaja keldrikorruse praegu kasutamata tualettruumi asemele	Juhtkond			x			Kooli eelarve, investeeringud