

Probi estote per totam vitam!

Olge väarikad kogu elu! (*Deviis kooli lipul.*)



TALLINNA PRANTSUSE LÜTSEUM

ARENGUKAVA

2016–2020

Tallinn 2015

Sisukord

1.Sissejuhatus	5
2.Visioon	5
3.Missioon ja põhiväärtused.....	5
4.Hetkeolukorra ülevaade.....	7
4.1. Administratsiooni koosseis (2015)	7
4.2. Kooli struktuur ja õppesuunad.....	7
4.3. Õpitudemused.....	8
4.4. Kooli töötajad	9
4.5. Kooli sidemed.....	10
4.6. Huviringid.....	10
4.7. Õpilasesindus.....	11
4.8. Kooli traditsioonid	11
4.9. Lapsevanemate osalus	13
4.10. Kooli IKT hetkeolukorra kirjeldus	13
4.11. Kooli materiaalne baas	14
5.Analüüs.....	15
5.1. Tallinna Prantsuse Lütseumi tugevad küljed.....	15
5.1.1. Õpilased.....	15
5.1.2. Õpetajad	15
5.1.3. Struktuur ja juhtimine.....	16
5.1.4. Majandus	16
5.2. Tallinna Prantsuse Lütseumi nõrgad küljed	16
5.2.1. Õpilased.....	16
5.2.2. Õpetajad	17
5.2.3. Struktuur ja kooli juhtimine	17
5.2.4. Majandus	17
5.3. Võimalused puudustest ülesaamiseks.....	18
5.3.1. Õpilased.....	18
5.3.2. Õpetajad	18
5.3.3. Struktuur ja kooli juhtimine	18
5.3.4. Majandus	19

5.4. Ohud, mis võivad tulevikus takistada meie kooli edukat tööd	19
6. Prioriteetsed kooliarenduse valdkonnad.....	20
6.1. Õppetöö	20
6.2. Infotehnoloogilise baasi ja oskuste täiustamine	20
6.3. Õpetajad.....	20
6.4. Väärtused	21
6.5. Huvitegevus	21
6.6. Turvalisus	21
6.7. Kooli arendustegevus	21
7. Tegevuskava aastatel 2016–2020.....	22
7.1. Õppe- ja kasvatustegevus	22
7.2. Huvi- ja väärtuskasvatus.....	23
7.3. Majandustegevus	24
8. Arengukava uuendamise kord	25

1. Sissejuhatus

Tallinna Prantsuse Lütseum loodi 1. augustil 1921, kooli sünnipäevaks peetakse 1. oktoobrit, kui vastloodud koolis anti esimesed tunnid.

Okupatsiooniaastail 1940–1992 oli kool suletud.

Kool taastati Tallinna linnapea määrusega 13. juulil 1992.

Kooli esimene direktor oli Hans Margens.

Alates lütseumi taasavamisest kuni praeguseni on direktor olnud Lauri Leesi.

2. Visioon

Tallinna Prantsuse Lütseum on mainekas humanitaarkool, kus on loodud tingimused rahvusliku haritlaskonna kujunemiseks. Tallinna Prantsuse Lütseum loob võrdsed arenguvõimalused kõigile kooli õpilastele sõltumata kodusest keelest, pere sissetulekust või poliitilistest eelistustest. Tallinna Prantsuse Lütseumis pakutava hariduse stabiilselt kõrge kvaliteedi tagamiseks on elukestvat arengut väärtustav kvalifitseeritud õpetajaskond.

3. Missioon ja põhiväärtused

Tallinna Prantsuse Lütseumi missioon on luua koolikohustuslikele lastele võimalused üldkeskhariduse omandamiseks päevases õppevormis, anda teadmised, oskused ja vilumused ning kujundada väärtuste ja käitumisnormide süsteem, mis loob eeldused omandada põhiharidus ning üldkeskharidus ning jätkata õpinguid Eesti Vabariigi või teiste riikide kõrgkoolides. Tallinna Prantsuse Lütseumi algne missioon – prantsuse vaimu (euroopaliku humanismi) propageerimine humanitaarainete integratsiooni raames – jääb jõusse ka aastatel 2015–2020. Kooli teine algne missioon – aidata kaasa rahvusliku haritlaskonna kasvatamisele – on ka nimetatud aastatel kooli peamine eesmärk. Tallinna Prantsuse Lütseum kasvatab Eesti Vabariigile lojaalseid laia silmaringiga kodanikke.

Selleks on vaja

- tagada koolis antava hariduse kõrge ja stabiilne kvaliteet;
- säilitada kooli konkurentsivõime;
- kindlustada õpilastele motiveerivad tingimused õppimiseks ja arenguks;
- tähtsustada koostööd erinevate kooliastmete vahel;
- väärtustada õpilaste ainealast tunnivälisest ja huvitegevust;

- olla kodu partneriks lapsele arengukeskkonna loomisel;
- kindlustada kooli juhtkonna, õpetajaskonna, lastevanemate hoolekogu ja õpilasesinduse koostöö ja üksteisemõistmine;
- väärtustada klassikalist õpetamismetoodikat, mis on ajale vastu pidanud, samas olla avatud põhjendatud metoodilistele uuendustele;
- arendada kooli juhtkonna ja pedagoogilise kaadri erialast ning üldhumanitaarset silmaringi;
- tagada tingimused õpetajate loominguks ja arenguks;
- säilitada ja uuendada kooli materiaalsel baasi;
- ehitada koolile võimla.

4. Hetkeolukorra ülevaade

Õppe- ja kasvatustöö toimub kahes õppehoones: I–V klass Hariduse 8 ja VI–XII klass Hariduse 3 hoones. Koolis on olemas kõik klassikomplektid I–XII klassini. 2015/2016. õppeaastal on koolis 24 klassikomplekti ja 716 õpilast. Õpilastele on tagatud nõuetekohane õpikeskkond.

Tugev alg- ja põhikool tagavad õppimise järjepidevuse gümnaasiumis. Tänu kooli konkurentsivõimele on võimalik esitada nõudmisi teadmiste, mis on vajalikud Tallinna Prantsuse Lütseumis õppimiseks. Kooli astumisel ei arvestata õpilase sotsiaalset päritolu või rahvust, vaid koolivalmidust ja võimeid.

4.1. Administratsiooni koosseis (2015)

kooli direktor	Lauri Leesi
direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal	Anne Küüsmäa
direktori asetäitja majandusalal	Marika Rauam
algklasside eest vastutav vanemõpetaja	Anu-Liis Kõlli
huvijuht	Kristiina Siig
infojuht	Jaak Valgeväli
sekretär	Jane Sisask

Kooli kõrgeimaks võimuorganiks on õppenõukogu, mille koosseisu kuuluvad kooli pedagoogiline kollektiiv, hoolekogu ja õpilasesinduse esindajad. Õppenõukogu tööd juhatab õppenõukogu esimees, kelleks on kooli direktor või õppealajuhataja.

4.2. Kooli struktuur ja õppesuunad

Tallinna Prantsuse Lütseumi struktuur:

- algkool (I–V kl);
- põhikool (VI–IX kl);
- lütseum ehk gümnaasium (X–XII kl).

Tallinna Prantsuse Lütseum lähtub oma töös Põhikooli riikliku õppekava ja Gümnaasiumi riikliku õppekava (edaspidi riikliku õppekava) alusväärtustest ning õppe- ja kasvatusesmärkidest. Kooli ülesanne on aidata kaasa õpilaste igakülgele ja tasakaalustatud arengule. Kool peab looma tingimused, et kujuneks isiksus, kes tuleb toime oma elu ja tööga,

arendab ennast ja aitab kaasa ühiskonna arengule, määratleb end oma rahva liikmena, kodanikuna, kaasvastutajana Eesti tuleviku eest.

Kool on kujundanud riikliku õppekava alusel oma õppekava, mille ainekavades määratletakse õppesisu klassiti, ainetevahelised integratsioonivõimalused ja läbivate teemade käsitlemine. Kooli õppekava ühendab endas riiklike õppekavade põhimõtted ning Tallinna Prantsuse Lütseumi traditsioonid.

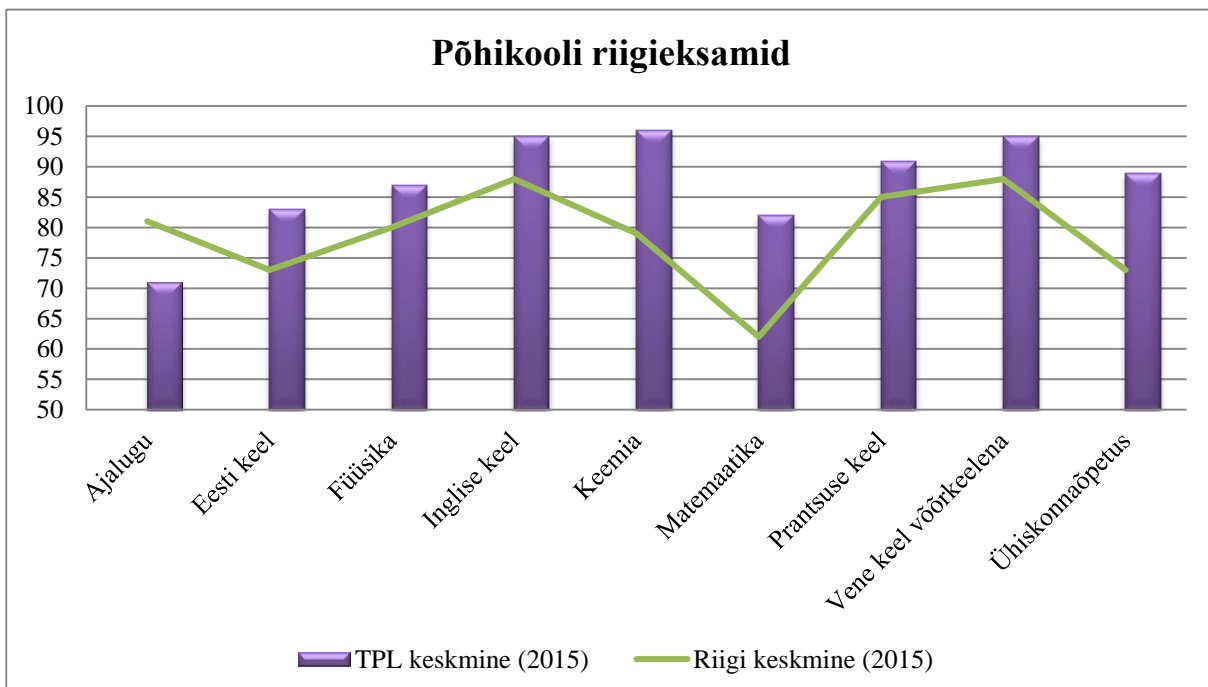
Tallinna Prantsuse Lütseumis õpitakse süvendatult humanitaaraineid. Võõrkeelte ja valikkursuste õpetus klassiti on järgmine:

I klass - II klass	prantsuse keel
III klass	prantsuse keel, vene keel
IV klass - VI klass	prantsuse keel, vene keel, inglise keel
VII klass	prantsuse keel, vene keel, inglise keel, kunstiajalugu
VIII klass - IX klass	prantsuse keel, vene keel, inglise keel
X klass - XII klass	prantsuse keel, vene keel, inglise keel (LAKõpe), ajalugu, kirjandus

Võõrkeelte õpetamine Tallinna Prantsuse Lütseumis on kultuurilise suunitlusega. Kõik võõrkeeled on meie koolis võrdselt tähtsad.

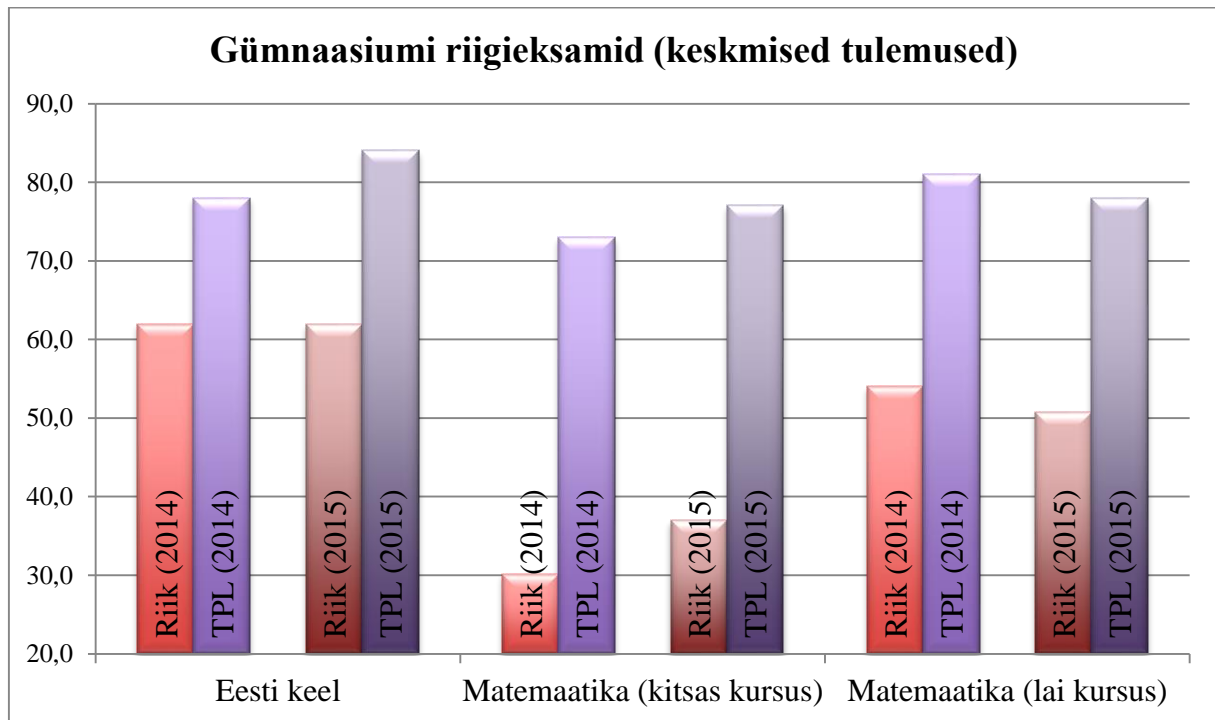
4.3. Õpitulemused

Põhikooli riiklike eksamite tulemused olid 2014/2015 õppeaastal järgmised:



Mitterahuldavaid hindeid ükski põhikooli lõpetajaist riiklikel eksamitel ei saanud. Pärast põhikooli lõpetamist jätkab õpinguid meie koolis umbes 75% õpilastest.

Gümnaasiumi riiklike eksamite tulemused olid 2013/2014, 2014/2015 õppeaastal järgmised:



4.4. Kooli töötajad

Koolis töötab 58 õpetajat ja 9 tehnilist töötajat.

Õpetajate vanuseline koosseis on

kuni 30-aastaseid	8	13,8%
31–45-aastaseid	13	22,4%
46–60-aastaseid	32	55,2%
61-aastaseid ja vanemaid	5	8,6%

Õpetajate keskmine vanus on 47,5 aastat, riigi keskmine 47,9 aastat. Meesõpetajaid on 9, kes moodustavad 15,5% õpetajatest ning on kõrgem näitaja, kui Eesti keskmine 11,8% (Eurostat, 2015).

4.5. Kooli sidemed

Koolil on sidemed Prantsusmaa suursaatkonna ja Prantsuse Instituut Eestis; samuti teiste Eestimaa koolidega, kus õpetatakse prantsuse keelt. Eriti tihe on Tallinna viie gümnaasiumi (G5) – Tallinna Prantsuse Lütseumi, Tallinna Inglise Kolledži, Tallinna 21. Kooli, Gustav Adolfi Gümnaasiumi, Tallinna Reaalkooli – koostöö. Tallinna Prantsuse Lütseumi reaal- ja loodusteadustehuvilistel õpilastel ja neid juhendavatel õpetajatel on kujunenud tihedad suhted Tartu Ülikooli Teaduskooliga. Muusikahuvilistel õpilastel on võimalik õppida Georg Otsa nimelises Tallinna Muusikakoolis ning saada sealsed ained arvestatud kooli valikkursustena. Tallinna Prantsuse Lütseumil on pikaajaline koostöö Eesti Kontserdiga, Estonia Teatri ja Talveaiaga ning Kaarli Kirikuga. Algklassidel on tugevad sidemed Eesti Lastekirjanduse Keskusega.

Kool osaleb järgmistes rahvusvahelistes projektides:

- „Peterburi – põhjamaa Veneetsia” (igal aastal *circa* 50 õpilast);
- „Känguru” – matemaatikaprojekt;
- „Noored Euroopa metsades“;
- Peastarvutamise võistlus „Pranglimine“.

4.6. Huviringid

2015./ 2016. õppeaastal töötab koolis 13 huviringi.

- Mudilaskoor
- Poistekoori ettevalmistus
- Poistekoor
- Tüdrukute koor
- Lastekoor
- Segakoor
- Rahvatantsurühma Leesikad 6 rühma
- Nupula

4.7. Õpilasesindus

Tallinna Prantsuse Lütseumi õpilasesindus tegutseb alates 1998. aastast. Õpilasesindus korraldab kooli õpilaselu ning algatab ühisüritusi koolidega Eestis, osaleb hoolekogu ja õppenõukogu töös. Kooli õpilasmavalitsus osaleb aktiivselt viie Tallinna kesklinna gümnaasiumi (G5) ühistöös. Tallinna Prantsuse Lütseumi Õpilasesindus on nii Eesti kui Tallinna Õpilasesinduste Liidu liige.

Õpilasesindusel on oma põhimäärus, väljakujunenud traditsioonid ja kindel roll kooli elus. Õppeaasta vältel tegeleb õpilasesindus probleemsete õpilastega ning aitab kaasa kooli traditsiooniliste ürituste korraldamisel.

4.8. Kooli traditsioonid

Tallinna Prantsuse Lütseumis kujunesid loomise hetkest alates kindlad traditsioonid. Kuigi kool oli aastatel 1940–1992 suletud, suutsid endised vilistlased uuele põlvkonnale edasi anda oma kogemused. Taasavatud lütseumis võeti üle osa endisi traditsioone ja on kujunenud ka uusi traditsioonilisi ettevõtmisi.

Kooli traditsioonid:

- kooli sünnipäeva tähistamine 1. oktoobril, millega seoses on tavaks saanud käia kogu kooliga Estonia kontserdisaalis klassikalise muusika kontserdil;
- kool külastab kaks korda aastas rahvusooperit Estonia;
- kooli õpilasmavalitsus annab välja ajalehte *L'Écho du Lycée*;
- kool korraldab kunstiõpetuse ja tööõpetuse tundides valminud esemete ja taise näitusi;
- kooli fuajee seinal on kooli kuldmedaliga lõpetanute fotoportreed;
- gümnaasiumi kevadball;
- algklasside kevadball, kus näidatakse aasta jooksul omandatud tantsuoskust;
- igal aastal korraldatakse koolisisene vaba lava konkurss;
- igal aastal korraldatakse algklassidele võistlus „Su nägu kõlab tuttavalt“;
- iga-aastased keele- ja kultuurireisid (Londonisse, Peterburi, Pariisi);

- iga-aastasest kunstiviktoriinist on kujunenud ülekoollised kunsti- ja kultuuriajalooalased testid, mis toimuvad igal veerandil; ülekoolliste testide tulemused kajastuvad klassitunnistusel kultuuriloo hindena;
- kaks korda aastas on koolis sportliku tegevuse päev (sh algklasside olümpiapäev), milles osalevad ka õpetajad ja direksioon;
- kooride laululaagrid;
- rahvatantsurühmade tantsulaagrid;
- laulu- ja tantsupeoaastal toimub kooli kooride ja tantsurühmade kontsert;
- emakeelepäeval toimub eesti keelele ja kirjandusele pühendatud üritus põhikooli õpilastele;
- 2010. aastal algatati Tallinna Prantsuse Lütseumi filmifestival, mis aastast 2015 kannab nimetust LÖFF;
- novellivõistlus
- Tallina Prantsuse Lütseumi õpilased osalevad traditsiooniliselt mitmetel õpilasvõistlustel ja konkurssidel, näiteks:
 - aineolümpiaadid;
 - ajalooalaste uurimistööde võistlus Eesti Vabariigi presidendi auhindadele;
 - riigikohtu „Kaasuskonkurss“;
 - rahvusarhiivi Fotolugude kogumise võistlus;
 - Kultuuriministeeriumi ja Kodanikuhariduse programmi MINU RIIK poolt väljakuulutatud kodanikupäeva esseekonkurss;
 - matemaatikavõistlus „Känguru“;
 - matemaatikavõistlus „Nuputa“;
 - peastarvutamise võistlus „Pranglimine“;
 - Eesti koolinoorte mälumängumeistrivõistlused ja teised mälumängud ning viktoriinid (nt „Miniturniir“ Vikerraadios);
 - vene romansi laulukonkurss;
 - õpioskuste võistlus;
 - õpilaste teadustööde riiklik konkurss;
 - RMK metsaviktoriin;
 - Tallinna Õpetajate Maja omaloominguliste tööde konkurss 5.– 6. klassile.

4.9. Lapsevanemate osalus

Koolil on väga tihe side lapsevanematega. Tavaliselt fiktiivseks muutuv lastevanemate hoolekogu on Tallinna Prantsuse Lütseumis siiani olnud aktiivne. Tallinna Prantsuse Lütseumi Sihtkapital on abistanud kooli õpilasi ja õpetajaid rohkete projektide ning täiendõppe elluviimisel. Eriti suur on olnud hoolekogu roll kooli positiivse maine kujundamisel kogu Eestis. Hoolekogu on korraldanud mõlema koolihoone turvamist, olnud peamiseks sponsoriks materiaalseid kulutusi nõudvates üritustes, koolivara soetamisel ning jooksva remondi teostamisel. Hoolekogu esindaja osaleb aktiivselt õppenõukogu töös ja kooli dokumentatsiooni väljatöötamises. Hoolekogu koostab igaks õppeaastaks tööplaani. Kaks korda aastas toimuvad lastevanemate üldkoosolekud.

4.10. Kooli IKT hetkeolukorra kirjeldus

IKT ja tarkvaraga varustatuse eest vastutab direktor koostöös infojuhiga. Info vajamineva tark- ja riistvara kohta tuleb aineõpetajatelt, kes oma töös otseselt IKT ressursse kasutavad. Oma aines IKT võimaluste rakendamise eest vastutab ainekomisjon. Kooli IKT vahendite üle peab arvestust ja riistvara remonti organiseerib infojuht koostöös direktori asetäitjaga majandusosalal.

Kõik õpetajad on läbinud arvuti kasutamise algkursused, paljud õpetajad on käinud õpitarkvara tutvustavatel kursustel. Enamik õpetajaid kasutab IKT vahendeid ainetunnis. Õpetajad kasutavad oma töös erinevaid keskkondi Pb Works, Google Drive, Weebly, Moodle jt.

Koolil on arvutiklass 31 arvutiga; neli arvutit on kasutusel õpetajate toas, lisaks veel 22 arvutit kõikides kabinetides. Arvutid on ka direktoril, õppealajuhatajal, majandusjuhatajal, sekretäril ja raamatukoguhoidjatel. Projektorid on kõikides klassides Hariduse 3 hoones, ja Hariduse 8 hoones on 6 projektorit, dokumendikaameraid on koolil viis. Õpetajatel on kasutada kolm tahvelarvutit. Koolitöötajate arvutites on tavapärase kontoritarkvara.

Õpilastel on juurdepääs internetile. Õpetajate kasutuses on 24 sülearvutit. Kaasaskantavaid projekteid on üks. Arvutiklassis on operatsioonisüsteemina kasutusel Windows 8. Hariduse 8 hoones on sisustatud kaasaegse varustusega auditoorium, kuhu mahub 60 õpilast. Tunnijaotusplaanis on informaatikatunnid ette nähtud X klassis.

Koolil on e-post (tpl@tpl.edu.ee) ja kodulehekülg (www.tpl.edu.ee).

4.11. Kooli materiaalne baas

Kooli majanduslik olukord on kooli maine oluline kujundaja. Seni on toime tulnud tänu oskuslikule majandamisele, sponsorite ja lastevanemate abile, ent sisustuse pidevaks uuendamiseks ja remondiks eelarve vahenditest ei piisa. Kool annab oma parima, et tagada head töö- ja õpitingimused mõlema koolihoone siseruumides ning hoida korras kooli ümbrus.

Hariduse tn 3 õppehoonet remonditi kapitaalselt 1997. aastal. Maja on eksploatatsioonis olnud juba 18 aastat ja vajab raha remondikulutusteks. 2004. aasta sügisel anti koolile algklasside majaks kapitaalremondi läbinud Hariduse 8 hoone, millega paranesid oluliselt selle vanuseastme õpilaste õpitingimused.

Koolil puudub võimla. Hariduse 3 koolihoone valmis aastal 1937. Sõja tõttu ei jõutud koolile võimlat ehitada. Hetkeseis on järgmine: avalik arhitektuurikonkurss on toimunud, konkursil esikoha pälvinud projekt menetlusse võetud, detailplaneering teostatud, ehitusloaga seotud protseduurid on lõppenud. Spordihoone rajamist pole siiski alustatud ning aastaks 2015 võib lugeda projekti vananenuks. Kooli direksioon, lapsevanemad, vilistlased või lihtsalt kooli sõbrad peavad hea seisma, et spordihoone projekt saaks uuendatud ning saaks hakata hoonet rajama.

Kool on suhteliselt hästi varustatud tehniliste vahenditega (arvutid, DVD-CD mängijad, paljundusaparaadid, projektorid jms).

5. Analüüs

5.1. Tallinna Prantsuse Lütseumi tugevad küljed

5.1.1. Õpilased:

- kooli lõpetanute tugev konkurentsivõime; ülikoolidesse sisseastunute protsent on vabariigi kõrgemaid;
- õpilaste kõrge õpimotivatsioon;
- stabiilselt kõrged tulemused riigieksamitel ja riiklikel tasemetöödel;
- heaks tavaks on viisakas käitumine ja lugupidav suhtumine kaasinimestesse;
- aktiivne ja teotahteline õpilasesindus;
- õpilaste algatusvõime ja aktiivne osalemine kooli üritustel;
- õpilaste huvide mitmekesisus ning kõrged saavutused erinevatel aladel (sport, muusika, kunst, aineolümpiaadid jms);
- õpilased hindavad kooli traditsioone;
- kooli vormiriietus ja vormimüts;
- koolitruudus.

5.1.2. Õpetajad:

- kõrge kvalifikatsiooniga ning õpihimuline õpetajaskond;
- kooli missiooni tunnetus;
- tugev meeskonnatunnetus;
- õpetajate koolitruudus;
- õpetajate igapäevase töö stabiilselt kõrge kvaliteet;
- aktiivne osavõtt kooli üritustest (ka õpetajad osalevad spordipäevadel, kontsertidel, etendustel jm);
- õpetajate huvide mitmekesisus;
- aktiivne osavõtt ainekomisjonide tööst;
- mitmes õppeaines on kasutusel oma kooli õpetajate koostatud õppematerjalid;
- õpetajatel on otsene side Eesti pedagoogilise mõtlemise kandjatega, paljud neist on ise seda;

- õpetajate aktiivne ainealane kooliväline tegevus (mitmed õpetajad on õppevara autorid või kaasautorid, osalevad õppekavaarenduses või SA Innove töös, töötavad üliõpilastega);
- õpetajate hoolitsetud ning stiilne välimus näitab lugupidavat suhtumist õpilastesse ning kolleegidesse.

5.1.3. Struktuur ja juhtimine:

- koolil on väljakujunenud struktuur;
- elujõulised traditsioonid;
- meeskonnatöö juhtkonnas;
- juhtkond on heaks eeskujuks kogu kooliperele;
- tihe side õpetajaskonnaga;
- püsiv kollektiiv;
- juhtkonna mõistev, ent nõudlik suhtumine õpetajate töösse;
- kooli kodukord (sh hea õpilase, hea lapsevanema ja hea õpetaja meelespea);
- tihe side õpilasesindusega;
- tihe side lastevanemate hoolekoguga;
- prantsuse keele tunnid lapsevanematele;
- kooli arendamise töögrupp, mida iseloomustab tihe kaasaegsete ühistöövahendite kasutamine;
- direktori kandev roll avalikus haridusdiskussioonis ning haridusteemade tutvustamisel.

5.1.4. Majandus:

- Riiklike ja KOV-i ressursside otstarbekas kasutamine;
- suhteliselt hea tehniline varustatus;
- TPLi Sihtkapitali finantsiline tugi kooli arendamisel;
- toitlustusteenuse kvaliteet kooli sööklates on hea ning pakutav toit mitmekülgne.

5.2. Tallinna Prantsuse Lütseumi nõrgad küljed

5.2.1. Õpilased:

- osa õpilaste ebapiisav õpimotivatsioon;

- mõne õpilase ebakorrektne käitumine;
- osa õpilaste ebalojaalsus koolile;
- osa õpilaste kitsas silmaring ning vähene huvi humanitaarvaldkonna vastu;
- õpilaste loomingulise eneseväljendamise võimaluste vähesus;
- õpilaste tunnustamise ebastabiilsus;
- ebapiisav karjäärinõustamisalane tegevus.

5.2.2. Õpetajad:

- meesõpetajate vähesus, kuigi meesõpetajate osakaal suurem, kui Eestis keskmiselt;
- mõnede õpetajate passiivsus koolielu suhtes;
- üksikute õpetajate vähene eneseanalüüs ja kriitika puudumine oma töö tulemuste suhtes;
- osa õpetajaskonna vähene huvi täiendkoolituste suhtes;
- mõne õpetaja ebalojaalsus koolile.

5.2.3. Struktuur ja kooli juhtimine:

- kohati ebajärjekindel sisekontroll;
- kogu pedagoogilist kollektiivi kaasavate koostöövormide vähesus (nt kooli arendamisel);
- kollektiivi ühisürituste vähesus;
- pööratakse vähe tähelepanu koolipere tervislikele eluviisidele;
- tugisüsteemide vähesus.

5.2.4. Majandus

- koolil puudub võimla; raskused õpilaste (eriti esimeste klasside laste) toimetamisel üüritud spordihooneisse on takistuseks õppetöö efektiivsel korraldamisel;
- koolihoonete korrashoiuks ettenähtud finantsid on ebapiisavad;
- raamatukogu / teabekeskuse ruuminappus ja sellest tulenev arvutikohtade puudus;
- ruumipuudusest tingitud õpetajate töökohtade vähesus.

5.3. Võimalused puudustest ülesaamiseks

5.3.1. Õpilased:

- koostöös koduga toetada õpilaste õpimotivatsiooni;
- tõhustada kooli juhtkonna ja õpetajate infovahetust õpilasesindusega;
- kaasata õpilasesindus senisest enam kooli arendustegevusse;
- arendada õpilaste õpioskusi ja tööharjumusi, pöörates senisest enam tähelepanu individuaalsetele vajadustele;
- koostöös õpilasesinduse ja hoolekoguga arendada hariduslike erivajadustega õpilaste tugisüsteemi;
- tagada võimalused andekate õpilaste arenguks ja eneseteostuseks;
- kujundada välja õpilaste tunnustamissüsteem;
- täiustada karjäärinõustamisalast tegevust.

5.3.2. Õpetajad:

- soodustada veelgi paremat õppeainetevahelist integratsiooni;
- kujundada normiks õpetajate pidev eneseanalüüs ja sellest tulenev oma töö kavandamine;
- täiustada klassijuhatajate, aineõpetajate ja lapsevanemate koostöövorme;
- luua võimalusi kõigi õpetajate humanitaarse silmaringi avardamiseks;
- tähtsustada õpetajate eeskujuandvat rolli ühiskonnas toimuvate protsesside hindamisel ja mõjutamisel;
- tähtsustada õpetajate suhtlemiskultuuri;
- soosida õpetajate aktiivset osalemist rahvusliku pedagoogika mõttearenduses;
- õpetajate täiendkoolituse süsteemne planeerimine ja kontroll;
- õpetajate tunnustussüsteemi väljakujundamine.

5.3.3. Struktuur ja kooli juhtimine:

- väärtustada ja tihendada koostööd eri kooliastmete vahel;
- aidata kaasa kooli võimla projekti kaasajastamisele ning ehituse lõpuleviimisele;

- propageerida tervislikke eluviise kooliperele korraldatavate ürituste läbi;
- koordineerida õpetajate täiendkoolitust;
- kooli juhtkonna nõuetekohase täiendõppe läbimine;
- täiendada infotehnoloogilist baasi;
- välja töötada õpetajate tunnustamise süsteem;
- propageerida kooli paremaks haldamiseks sponsorlust;
- hoida sidet vilistlastega, kaasata neid kooli arendustegevusse;
- erinevate huvigruppide senisest laiapinnalisem kaasamine kooli arendustegevusse;
- otsida koostöövorme teiste koolidega.

5.3.4. Majandus:

- koolile eraldatavate eelarvevahendite ökonoomne ja sihipärane kasutamine;
- investeeringute taotlemine ja sihipärane kasutamine vastavalt kooli arengukavale;
- kooli võimla ehitamine;
- koostöö kooli haldajatega järgneva aasta eelarve koostamisel;
- sponsorite kaasamine koolihoonete ja nende ümbruse korrashoidu;
- abipersonali töö parem korraldamine.

5.4. Ohud, mis võivad tulevikus takistada meie kooli edukat tööd:

- sagedased muudatused hariduspoliitikas;
- globaliseerumisega seotud negatiivsete nähtude tungimine haridusellu;
- ühiskonnas üha enam levivad sotsiaalprobleemid kanduvad kooli;
- ühiskonnas üha enam leviv kuritegevus, alkoholism (alkoholikauplus Regalia paikneb kõrvalhoones), narkomaania, arvutisõltuvus;
- riigi ja kohaliku omavalitsuse raskused hariduse rahastamisel;
- õpetajakutse madal maine;
- iibe langusest põhjustatud õpilaste arvu vähenemine Tallinnas;
- võimla puudumisest tingitud negatiivne mõju õppetegevusele.

6. Prioriteetsed kooliarenduse valdkonnad

6.1. Õppetöö:

- õpilastele antava hariduse kõrge kvaliteedi tagamine;
- kooli õppekava arendamine kooskõlas uute riiklike õppekavadega;
- alg- ja põhikoolihariduse tähtsustamine õpingute edukaks jätkamiseks gümnaasiumis ja kõrgkoolis;
- koostöö süvendamine kooliastmete vahel;
- õppeainetevahelise integratsiooni võimaluste rakendamine.

6.2. Infotehnoloogilise baasi ja oskuste täiustamine

- Iga põhikooli lõpetaja peab olema omandanud Põhikooli riiklikus õppekavas ettenähtud infotehnoloogiaalased pädevused.
- Algklasside õpetajad peavad suunama õpilasi infotehnoloogia otstarbekale ja eesmärgistatud kasutamisele.
- Õppetöös peab koolis olema umbes üks arvuti iga kümne õpilase kohta.
- Igas klassis peab olema arvuti võrku ühendamise võimalus.
- Igas klassis peab olema projektori kasutamise võimalus.
- Raamatukogude kui infokeskuste väljakujundamine.
- Kõik õpetajad on omandanud kutsestandardis ettenähtud IKT-alased pädevused.
- Õpetajatele peab olema tagatud tööks vajalik arvutikasutamise võimalus.

6.3. Õpetajad:

- õpetajate täiendkoolituse koordineerimine, selle pikaajalisem planeerimine, lähtudes kooli ja õpetaja vajadustest;
- sisekoolituse osatähtsuse suurendamine;
- õpetajate meeskonnatöö täiustamine;
- metoodikapäevade taastamine õpetajatele kogemuste vahetamise eesmärgil.
- Koolis korraldatakse igal aastal vähemalt kaks koolitust, millest võtavad osa kõik õpetajad (sh esmaabi, ohutus, suhtlemine, üldpedagoogika jms).

- Lähtudes aineõpetajate soovidest ja vajadustest ning sisehindamise tulemustest suunatakse õpetajaid erialastele kursustele ja seminaridele.

6.4. Väärtused:

- kodanikuühiskonna väärtustamine;
- väärtuskasvatuse tähtsustamine kõikides klassides.

6.5. Huvitegevus:

- kooli traditsiooniliste ühisürituste väärtustamine;
- sisuka tunnivälise töö jätkamine ja täiustamine;
- õpilaste ja õpetajate õppe- ja kultuurireisid kultuurimetropolidesse.

6.6. Turvalisus:

- tähelepanu koolivägivalda ennetavale väärtuskasvatusele;
- iga koolitöötaja vastutustunne turvalisuse tagamise eest;
- hariduse 3 ja 8 õppehoonetes valve kogu õppepäeva kestel, et vältida võõraste isikute viibimist koolimajades;
- vanemate õpilaste kaasamine korrapidamisse vahetundide ja koolipidude ajal;
- regulaarsed tuletõrje- ja esmaabikoolitused kooli personalile ja õpilastele.

6.7. Kooli arendustegevus:

- huvigruppide laiapinnalisem kaasamine kooli arendustegevusse;
- õpilaste ja õpetajate tunnustamissüsteemi väljakujundamine.

7. Tegevuskava aastatel 2016–2020

7.1. Õppe- ja kasvatustegevus

Nr.	Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija	Rahastaja
1.	võimla ehitamine	2016–2020	õpilased	Tallinna Haridusamet	Tallinna linn
2	kooli õppekava arendamine	2016–2020	õpilased, õpetajad	õpetajad, õppealajuhataja	kooli eelarve
3	õpetajate ja juhtkonna koolituste planeerimine ja läbiviimine	2016–2020	õpetajad, juhtkond	õppealajuhataja, koolitusfirmad	kooli eelarve
4	metoodikapäevade korraldamine	1 kord õppeaastas	õpetajad	õppealajuhataja direktor	kooli eelarve
5	õppekorralduslike probleemide lahendamine	2016–2020	õpilased ja õpetajad	õppealajuhataja	kooli eelarve
6	tugisüsteemide täiendamine	2016–2020	õpilased ja õpetajad	õppealajuhataja õpetajad	kooli eelarve
7	õpilaste ja õpetajate tunnustamissüsteemi väljakujundamine	2016–2017	õpilased, õpetajad	õpilasesindus, õpetajad, juhtkond	projektid kooli eelarve

7.2. Huvi- ja väärtuskasvatus

8	kooli 95. aastapäeva tähistamine	1. okt 2016	õpilased, õpetajad, vilistlased, Prantsuse suursaatkond	juhtkond, Prantsuse suursaatkond	TPL sihtkapital sponsorlus
9	ülekoovilised testid: viktoriinid kunsti, religiooniajaloo, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse vallast	1 kord veerandis	õpilased (VI–XII kl), õpetajad	direktor	kooli eelarve
10	ekskursioon Pariisi	1 kord õppeaastas	IX–XI kl	direktor, õpetajad	lapsevanemad
11	ekskursioon Peterburi	1 kord õppeaastas	X kl.	vene keele õpetajad	lapsevanemad
12	ekskursioon Londonisse	1 kord õppeaastas	VIII klass	inglise keele õpetajad	lapsevanemad
13	sportliku tegevuse päev	2 korda õppeaastas	õpilased, õpetajad	Kehalise kasvatus õpetajad huvijuht	Kooli eelarve, sponsorid
14	filmifestival	1 kord aastas	VIII–XII kl	huvijuht, infojuht, õpilasesindus	kooli eelarve, sponsorid
15	emakeelepäev	1 kord aastas	VI–VIII ja XI kl	eesti keele õpetajad	kooli eelarve
16	karjäärinõustamine	2015–2020	IX ja XII klassi õpilased	klassijuhatajad, huvijuht	kooli eelarve

7.3. Majandustegevus

17	Hariduse tn 3 ja 8 hoonete iga-aastane jooksev remont	2016–2020	õpilased, personal	juhtkond	kooli eelarve
18	võimla ehitamine	2016–2020	õpilased	Tallinna Haridusamet	Tallinna linn
19	kehalise kasvatuse tundide läbiviimine võimla valmimiseni	2016–2020	õpilased	juhtkond	kooli eelarve Tallinna linn
20	kooli IKT vahendite täiendamine	2016–2020	õpilased, õpetajad	juhtkond, infojuht	kooli eelarve, projektid
21	kooli raamatukogude väljaarendamine kooli infokeskusteks	2016–2020	õpilased	juhtkond, infojuht, raamatukoguhoidja	kooli eelarve
22	õppekirjanduse uuendamine, ilu- ja teabekirjanduse valiku täiendamine	2016–2020	õpilased õpetajad	juhtkond, raamatukoguhoidja	kooli eelarve

8. Arengukava uuendamise kord

Tallinna Prantsuse Lütseumi arengukava aastateks 2016–2020 on läbi arutatud õppenõukogus 2015. aastal, ÕN protokoll nr. 156.

Arengukava kuulub läbivaatamisele igal aastal augusti lõpus enne uut õppeaastat toimivas õppenõukogus ja septembris toimival lapsevanemate hoolekogu koosolekul.

Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks või muutmiseks võivad teha kõik kooli õpetajad, direktsiooni liikmed, lapsevanemate hoolekogu, juhtkond ja õpilasesindus.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses

- a) hariduslase seadusandluse muudatustega;
- b) muudatustega riiklikus õppekavas;
- c) muudatustega haridusnõudluses;
- d) muudatustega kooli investeeeringutes;
- e) kooli õppenõukogu või lapsevanemate hoolekogu ettepanekutega;
- f) kooli haldaja prioriteetide muutumisega;
- g) kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega.