

# SISEHINDAMISE ARUANNE

Tallinna Prantsuse Lütseum

## SISUKORD

I osa Üldandmed .....	2
II osa Õppeasutuse lühikirjeldus ja eripära .....	2
III osa Kooli missioon, visioon.....	2
Kooli missioon .....	2
Kooli visioon .....	3
IV osa Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus .....	3
V osa Sisehindamise aruande analüüsiv osa .....	3
1.kriteerium: Eestvedamine ja juhtimine .....	3
Eesmärgid .....	3
Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks .....	4
Olulisemad järelused.....	5
Parendustegevused .....	5
2.kriteerium: Personalijuhtimine.....	6
Eesmärgid .....	6
Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks .....	6
Olulisemad järelused.....	6
3.kriteerium: Koostöö huvigruppidega .....	7
Eesmärgid .....	7
Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks .....	8
Olulisemad järelused.....	8
Parendustegevused .....	9
4.kriteerium: Ressursside juhtimine.....	9
Eesmärgid .....	9
Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks .....	9
Olulisemad järelused.....	10
Parendustegevused .....	10
5.kriteerium: Õppe- ja kasvatusprotsess .....	11
Eesmärgid .....	11
Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks .....	11
Olulisemad järelused.....	12
Parendustegevused .....	14
VI osa Parendustegevused aastateks 2016-2020.....	14
Eestvedamine ja juhtimine .....	14
Personalijuhtimine .....	14
Koostöö huvigruppidega.....	15
Ressursside juhtimine .....	15
Õppe- ja kasvatusprotsess .....	15
VII osa Kokkuvõte.....	15

## I OSA ÜLDANDMED

---

Õppeasutuse nimetus	Tallinna Prantsuse Lütseum
Juht	Lauri Leesi
Aadress	Hariduse 3, Hariduse 8, Tallinn 10119
Telefon	6463626, 6461816
e-post	<a href="mailto:tpl@tpl.edu.ee">tpl@tpl.edu.ee</a> ; <a href="mailto:direktor@tpl.edu.ee">direktor@tpl.edu.ee</a>
Veebilehe aadress	<a href="http://www.tpl.edu.ee">www.tpl.edu.ee</a>
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Haridusamet, Estonia pst. 5a, 10143 Tallinn
Õpilaste arv aruande esitamise hetkel	712
Personali arv aruande esitamise hetkel	69
Pedagoogilise personali arv aruande esitamise hetkel	55
Eelmise sisehindamise aruande esitamise aeg	2010
Sisehindamise periood	2010-2015

## II OSA ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

---

Kool on asutatud 1921. a. eesmärgiga võimalikult kiiresti kasvatada noorele Eesti Vabariigile mitut võõrkeelt valdav eestikeelne ja eestimeelne haritlaskond. Kool paikneb Tallinna südames: 100 m kaugusel Rahvusraamatukogust, 200 m kaugusel Toompea lossist (parlamendi asupaik), 100 m kaugusel Tallinna linnavalitsusest ja 300 m kaugusel Rahvusooperist Estonia. Kooli esialgne eesmärk, kuid ka keskne asupaik rahvuse metropoli südames on taganud koolile teatud mõttes positiivse imago. Tallinna Prantsuse Lütseumi peetakse endiselt üheks Tallinna mainekamaks gümnaasiumiks. Lütseum osaleb edukalt kesklinna gümnaasiumide ühises töökorralduses. Kõrge professionaalsusega pedagoogide käe all on suurt rõhku pööratud emakeele, kirjanduse, kolme võõrkeele, sotsiaalteaduste ja kunstiajaloo süvaõppele. Lisaks humanitaarainete süvaõppele on ka reaalinete õppimine Tallinna Prantsuse Lütseumis au sees ning lütseumlaste tulemused matemaatika riigeksamil on Eesti paremate hulgas. Meie kooli lõpetajatest on väga suur osa hakanud õpetajaks, tõlgiks, diplomaadiks või juristikks, leidnud rakendust erinevatel loovaladel. Samuti on kooli lõpetajad olnud edukad reaalvaldkonnas: paljud kooli lõpetad on omandanud arsti, inseneri või mõne majandusvaldkonna eriala. Koolis tegutseb aktiivselt rahvatantsuansambel Leesikad, mis on leidnud tunnustamist üle vabariigi ning kaugemalgi.

Koolis toimib suurepäraselt õpilasesinduse töö. Tallinna Prantsuse Lütseum kuulub G5 gruppi. G5 on Tallinna kesklinna koolide - 21. Kool, Tallinna Reaalkool, Tallinna Prantsuse Lütseum, Gustav Adolphi Gümnaasium ja Tallinna Inglise Kolledž - õpilasesinduste liit, mille peamiseks sihiks on koolide koostöö arendamine, ühisürituste korraldamine, huvitegevuse arendamine ja koordineerimine ning õpilaskondade vahel tihedamate suhete loomine.

## III OSA KOOLI MISSIOON, VISIOON

---

### Kooli missioon

---

Tallinna Prantsuse Lütseumi missioon on luua koolikohustuslikele lastele võimalused gümnaasiumihariduse omandamiseks päevases õppevormis, anda teadmised, oskused ja vilumused ning kujundada väärtuste ja käitumisnormide süsteem, mis loob eeldused omandada põhiharidus ning gümnaasiumiharidus ja jätkata õpinguid Eesti Vabariigi või teiste riikide kõrgkoolides. Tallinna Prantsuse Lütseumi algne missioon – prantsuse vaimu (euroopaliku humanismi) propageerimine humanitaarainete integratsiooni raames – jääb jõusse ka järgnevatel aastatel. Ka kooli teine algne missioon – aidata kaasa rahvusliku haritlaskonna kasvatamisele – on endiselt lütseumi peamine eesmärk. Tallinna Prantsuse Lütseum kasvatab Eesti Vabariigile lojaalseid laia silmaringiga kodanikke.

---

## Kooli visioon

---

Probi estote per totam vitam! Olgem väarikad kogu elu.

Tallinna Prantsuse Lütseumi lõpetanu on väarikas maailmakodanik ning läbilõõgivõimeline igal erialal.

Tallinna Prantsuse Lütseum on mainekas humanitaarkool, kus on loodud tingimused rahvusliku haritlaskonna kujunemiseks. Tallinna Prantsuse Lütseum loob võrdsed arenguvõimalused kõigile kooli õpilastele sõltumata kodusest keelest, pere sissetulekust või poliitilistest eelistustest. Tallinna Prantsuse Lütseumis pakutava hariduse stabiilselt kõrge kvaliteedi tagamiseks on elukestvat arengut väärtustav kvalifitseeritud õpetajaskond ning oma õpikud enamikus humanitaarainetes.

---

## IV OSA SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

---

Kooli sisehindamise süsteemi ülesehitamisel on lähtunud **pideva parendamise tsüklist**:

**Kavandamine:** kooli edukaks juhtimiseks ja arenguks püstitatud eesmärgid.

**Kavandatu teostamine:** olulised tegevused eesmärkide elluviimiseks.

**Olulisemad järeldused:** olulisemad tugevused, olulisemad parendusvaldkonnad.

**Tulemuste hindamine ja parendamine:** parendustegevused ja eesmärgid uues arengukavas käesoleva sisehindamise tulemustest lähtuvalt.

Kooli sisehindamine on osa hariduse kvaliteedi tagamise süsteemist. Sisehindamine on järjepidev ning süstemaatiline õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise analüüs, mis aitab hinnata tegevuse tulemuslikkust ja vastu võtta õppeasutuse arenguks vajalike juhtimisotsuseid. Sisehindamise eesmärk on:

- kindlustada hariduse kvaliteet ja kooli areng;
- saada tagasisidet kooli tegevusest, analüüsida tegevust ja teha järeldusi;
- anda hinnang õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusele, teha järeldusi ja leida parendusvõimalusi.

Sisehindamine koosneb enesehindamisest ja sisekontrollist. Sisekontrolli viiakse läbi üksiküksimustes.

Sisehindamist teostab kooli juhtkond, kes võib vajadusel kaasata kooli töötajaid, hoolekogu liikmeid ja eksperte. Sisehindamisel lähtutakse Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78-st. Tallinna Prantsuse Lütseumi sisehindamise käigus hinnatakse erinevate koolielu valdkondade toimivust kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtuste kontekstis. Kompleksset sisehindamist viiakse läbi üks kord kooli arengukava perioodi jooksul ja selle tulemused on aluseks kooli tegevuse parendamiseks ja uue arengukava koostamiseks. Sisehindamise tulemused kajastuvad aruannetes (õppeaasta töö analüüs, õpetajate enesehindamised, riigieksamite tulemused jms).

---

## V OSA SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

---

---

### 1.kriteerium: Eestvedamine ja juhtimine

---

---

#### Eesmärgid

---

Tallinna Prantsuse Lütseumi prioriteetne eesmärk on areneda vastavalt ühiskonna muutumistele, kuid jääda ikka organisatsiooniks, mis pakub kvaliteetset haridust. Tallinna Prantsuse Lütseum on haridusasutus, kus kogu kooli personal on võtnud omaks seatud eesmärgid, kooli juhtkond on eeskujuks kokkulepitud põhimõtete ja tegevuste rakendamisel ning innustab igati personali püstitatud eesmärkide saavutamisel. Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ning kogu personal ja sidusgrupid on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse.

- Tagada koolis antava hariduse kõrge ja stabiilne kvaliteet;
- säilitada kooli konkurentsivõime;

- kindlustada õpilastele motiveeritud tingimused õppimiseks ja arenguks;
- tähtsustada koostööd erinevate kooliastmete vahel;
- väärtustada õpilaste ainealast tunnivälisest huvitegevust;
- olla kodu partneriks lapsele arengukeskkonna loomisel;
- kindlustada kooli juhtkonna, õpetajaskonna, lastevanemate hoolekogu ja õpilasesinduse koostöö ja üksteisemõistmine;
- väärtustada klassikalist õpetamismetoodikat, mis on ajale vastu pidanud, samas olla avatud põhjendatud metoodilistele uuendustele;
- arendada kooli juhtkonna ja pedagoogilise kaadri erialast ning humanitaarset silmaringi;
- tagada tingimused õpetajate loominguks tööks ja arenguks;
- säilitada ja uuendada kooli materiaalsel baasi;
- ehitada koolile võimla.

### **Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks**

---

- Lütseumis on välja kujunenud õpetamismeetodid ning koostöö aineseksioonides toimib suurepäraselt;
- kooli hea maine annab meile ka personali valikul eelise. Lütseumisse tahetakse tulla õpetajaks;
- lütseumis on moodustatud nii alalisi kui ka ajutisi töörühmi, pedagoogid kuuluvad 10 aineseksiooni. Ajutisi töörühmi on loodud kooli dokumentatsiooni uuendamiseks ja väljatöötamiseks (arengukava, õppe- ja ainekavad, hindamisjuhend jt, uurimaks võimalusi eri kooliastmete vahelise koostöö koordineerimiseks, tunnustamise süsteemi täiustamiseks, koolielu tähtsündmuste ettevalmistamiseks jne);
- on uuendatud lütseumi arengukava, kodukorda, töösisekorraeskirja, ametijuhendeid, hea õpilase meelespead, hea õpetaja meelespead ja hea lapsevanema meelespead. Uuendatud on ka hindamisjuhendit ning puudumiste ja koolikohustuste täitmise korda. Samuti on uuendatud kooli sisseastumise korda;
- kooli personalile korraldatakse vähemalt üks kord õppeveerandi jooksul mõni arendav koolitus;
- kaks korda õppeaastas korraldatakse personalile üritus Eesti piires;
- kooli personali kaasatakse senisest enam kooli arendustegevusse;
- väärtustada ja tihendada koostööd eri kooliastmete õpetajate ja õpilaste vahel;
- kooli ühtsustunnet ning konkurentsivõimet tagab lisaks väga heale pedagoogilisele kaadrile ka kooli sümbolika; koolivorm ning traditsioonilised üritused;
- õpilasi motiveerib ning annab koduse tunde lütseumis rakendatud koduklassi süsteem;
- kaks koolimaja asuvad lähestikku, mis on positiivne ehkki ruumi oleks hädasti juurde vaja;
- ühisüritused algklassidele, põhikooli õpilastele ja gümnaasiumiõpilastele tekitavad ühtsustunnet;
- nõustamiseks on jagatud vajalikke kontakte lapsevanematele;
- koolis töötab 2016. aasta jaanuarist psühholoog;
- kooli poolt on korraldatud koolitusi lapsevanematele;
- koostöö hoolekoguga sujub suurepäraselt ning üksteist mõistvas õhkkonnas;
- koostöö õpilasesindusega sujub ideaalselt. Korraldatakse koos õpilaste ja õpetajate esindajatega ümarlaudu ning erinevaid kooliüritusi;
- tunnustatakse parimaid õpilasi Eesti Vabariigi aastapäeva aktusel;
- kord õppeaastas korraldatakse parimatele õpilastele väljasõit;
- uutele gümnaasiumiõpilastele korraldatakse lahtiste uste päevi;
- jätkuvad õpilaste harivad reisirid Londonisse, Pariisi ja Peterburi;
- tõhustada ja tunnustada huvitegevust;
- meeskonnatööna on valminud kooli uus arengukava aastateks 2016-2020;
- tööplaani kavandamisel on suuremat tähelepanu pööratud meeskonnatööle;
- Jätkunud on „Pedagoogilise ümarlaua“ traditsioon: lütseumi noortele õpetajatele tutvustatakse kooli pedagoogilist kreedot ja antakse neile võimalus rääkida oma õpetaja kogemusest;
- pedagoogid külastavad aktiivselt erinevaid kultuurisündmusi;
- on järgitud ning analüüsitud õppenõukogudes ja direktsioonis vastu võetud otsuste täitmist;
- direktsioon on osalenud juhtimisalastel koolitustel (direktorite ja õppealajuhatajate teabepäevad, juhtimisalase professionaalsuse tõstmine, kooli sisehindamine, töökeskkonnaalane täiendkoolitus jt.);

- tihenened on koostöö G5 koolidega (TPL, TIK, GAG, Reaalkool, 21. Kool), eriti huvihariduse tasandil;
- 2014. aastast kasutatakse koolis elektroonilist õpilaspiletit;
- 2015./2016. õppeaastal uuenes kooli raamatukogusüsteem ja arvutipark;
- 2016/2017 minnakse üle e-koolile;
- tagada õpetajate ja õpilaste turvalisus. Turvalisuse tagamiseks teostatakse õppusi, uuendatakse tehnoloogiat ning juhiseid;
- tihendada koostööd vilistlaste ja sponsoritega;
- läbirääkimised linnavalitsusega koolile võimla saamiseks;
- tutvuda süvenenult teiste koolide saavutustega.

## **Olulisemad järelused**

---

### **Olulisemad tugevused**

- Koolil on väljakujunenud struktuur ja elujõulised traditsioonid;
- juhtkonna meeskonnatöö, mis tugineb ühiste pedagoogilistele väärtushinnangutele;
- juhtkonna tihe side õpetajaskonnaga, mõistev, ent nõudlik suhtumine õpetajate töösse;
- püsiv kaader;
- juhtkonna sage suhtlemine õpilasesindusega;
- juhtkonna edukas koostöö lastevanemate hoolekoguga;
- tööplaani ja arengukava väljatöötamisel peetakse silmas sidusust;
- direktori kande roll avalikus haridusdiskussioonis ning haridusteemade tutvustamisel;
- tulemusrikas koostöö Tallinna Keslinna valitsuse ja Haridusametiga;
- juhtkonna soov õppida ja areneda.

### **Olulisemad parendusvaldkonnad**

- Kogu pedagoogilist kollektiivi kaasavate koostöövormide vähesus;
- õpilaste motiveerimine ja tunnustamine;
- pedagoogide töö tunnustamine ning tasustamine;
- 5. klassi liialt järsk üleminek põhikooli metodoloogiale;
- kollektiivi ühisürituste vähesus;
- kooli tutvustavate ürituste vähesus;
- sporditegevus koolis;
- tervet kooli hõlmavate ürituste vähesus;
- võimla!

### **Parendustegevused**

---

- Hoida kooli õppekava ja ainekavad vastavuses riiklike õppe- ja ainekavadega;
- väärtustada ja tihendada koostööd eri kooliastmete õpetajate vahel;
- koordineerida ja suunata õpetajate täiendkoolitust;
- ühtlustada 5. klassi õpetajate õpetamismetoodikaid, pidades silmas üleminekut III kooliastme õpetamispõhimõtetele;
- välja töötada õpetajate tunnustamise süsteem;
- analüüsida tegevusi reguleerivaid ja vastutusi jagavaid dokumente;
- propageerida kooli paremaks haldamiseks sponsoralust;
- hoida sidet vilistlastega, kaasata neid kooli arendustegevusse;
- kaasata erinevaid huvigruppe senisest enam kooli arendustegevusse;
- täiustada koolis kehtestatud dokumente;
- otsida koostöövorme teiste koolidega.

---

## 2.kriteerium: Personalijuhtimine

---

### Eesmärgid

---

Koolil on toimiv personalipoliitika, mis lähtub õppeasutuse missioonist. Kooli personal lähtub oma tegevustes alati lapse arenguvajadustest, on loov ja asjatundlik ning tahab osaleda kooli ees seisvate eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel. Koolis on toimiv motiveerimissüsteem, mis tagab töötajate kõrge töötahte.

- Suunata õpetajaid osalema täiendkoolitusel;
- kaasata kogu õppeasutuse personal erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse;
- võtta kasutusele ja arendada edasi õpetajate tunnustamise süsteemi;
- korraldada ühisüritusi, täiendkoolitusi ning kaasata personali üritustel osalema;
- luua võimalusi kõigi õpetajate humanitaarse silmaringi avardamiseks;
- soosida õpetajate aktiivset osalemist rahvusliku pedagoogika mõttearenduses;
- viia õpetajate töökoormus vastavusse kehtiva seadusandlusega;

### Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

---

- Õpetajate kaasamiseks täiendkoolitustel on koolitused toodud koju kätte, on kutsutud koolitajaid lütseumisse kohale;
- informatsioon, mis aitab koolielu arendada on saadetud kogu kollektiivile läbi meililistide ning kutsutud töötajaid avalikule arutelule. Arutelude läbiviimiseks on korraldatud infotunde, koosolekuid ning moodustatud suhtlusgrupe sotsiaalmeedias;
- Tallinna Prantsuse Lütseumi teenetemärk kõige väärilistele kooli esindajatele;
- on loodud atesteerimiskomisjon, kus saab taotleda vanemõpetaja või meisterõpetaja taset;
- toimuvad juhtkonna arenguevestlused õpetajatega;
- on korraldatud pedagoogilisele kollektiivile väljasõite, matkasid ning ühiseid õhtusööke;
- korraldatakse ühiseid teatri-, kino-, kontserdi- ja kunstinähtuste külastusi;
- õppeprotsessi parendamise eesmärgil rakendatakse vanemaid pedagooge noorte õpetajate personaalsete juhendajate ja tugiisikutena;
- kõik õpetajad on õppenõukogude ja ainesektsioonide kaudu haaratud kooli arendustegevusse;
- Lisaks õppenõukogule on koolis moodustatud alalised töörühmad: juhtkond, kooli õppekava töörühm, arengukava töörühm, töökeskkonna arenduse töörühm, 10 ainekomisjoni (vastutavad ainevaldkonna sisulise arengu eest), klassijuhatajate koondis;
- õpitakse kolleegidelt: külastatakse kolleegide tunde ja arutletakse nähtu-kuuldu üle, tehakse kolleegidele lühikokkuvõtteid väliskoolitusest, viiakse läbi sisekoolitusi, pidevalt konsulteeritakse kolleegidega tekkinud pedagoogiliste probleemide üle jne).

### Olulisemad järeldused

---

#### Olulisemad tugevused

- Kaader on suhteliselt püsiv, lahkunud õpetajate ametikohad on täidetud;
- pedagoogide vanuseline jaotus on optimaalne;

- on olemas kvalifitseeritud ning õpihimuline õpetajate kaader;
- tänu suurte kogemustega õpetajatele rakendatakse mentorlust;
- õpetajad võtavad aktiivselt osa õppenõukogude, ainekomisjonide ja muude töögruppide tööst;
- toimuvad sisekoolitused;
- töötajatega viiakse läbi arenguveestlusi;
- pedagoogid tunnetavad kooli missiooni;
- õpetajatel on tugev meeskonnatunnetus;
- õpetajate igapäevane töö on stabiilselt kõrge kvaliteediga;
- õpetajate aktiivne osavõtt kooli üritustest (ka õpetajad osalevad spordipäevadel, kontsertidel, etendustel jm);
- õpetajate huvide mitmekesisus;
- õpetajatel on otsene side Eesti pedagoogilise mõtlemise kandjatega, paljud neist on ise seda;
- õpetajate aktiivne ainealane kooliväliline tegevus (mitmed õpetajad on õppevara autorid või kaasautorid, osalevad õppekavaarenduses või AS Innove töös, töötavad üliõpilastega);
- õpetajate hoolitsetud ning stiilne välimus näitab lugupidavat suhtumist õpilastesse ning kolleegidesse.

### **Olulisemad arendusvaldkonnad**

- meesõpetajate väike osakaal (15% kogu lütseumi õpetajatest on mehed);
- mõne õpetaja vähene aktiivsus koolielu suhtes;
- õpetajate eneseanalüüsi ja enda tegevuse eesmärgistamise oskused ei ole piisavad;
- mõne õpetaja vähene huvi täiendkoolituse vastu, koolituste halb planeerimine;
- osalise koormusega õpetajate vähene meeskonnatunnetus;
- osa õpetajaid vajab suuremat tuge IT-vahendite kasutamisel õppetöös;
- koolis toimuvad kolleeg-kolleegile õppimise tegevused ei ole piisavalt süsteemsed.

### **Parendustegevused**

- Kujundada normiks õpetajate pidev eneseanalüüs ja oma töö kavandamine sellest tulenevalt;
- kaasata kogu õppeasutuse personal erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse;
- koostöös personaliga täiustada töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi;
- õpetajatel on vähe võimalusi ametiredelil tõusta – seega on kooli juhtkonna ülesanne leida võimalusi, kuidas kompenseerida õpetajate vähest materiaalselt kindlustatust ja piiratud karjääritõusu võimalusi;
- planeerida süsteemselt õpetajate täienduskoolitust;
- jätkata personalile suunatud koolituste korraldamist koolis;
- luua võimalusi kõigi õpetajate humanitaarse silmaringi avardamiseks;
- tähtsustada õpetajate eeskujulise andvat rolli ühiskonnas toimuvate protsesside hindamisel ja mõjutamisel;
- soosida õpetajate aktiivset osalemist rahvusliku pedagoogika mõttearenduses;
- luua personali rahuolu-uuringute süsteem.

---

### **3.kriteerium: Koostöö huvigruppidega**

---

#### **Eesmärgid**

---

Kogu kooli personal lähtub põhimõttest, et koolil on võimalik enda missiooni täita vaid siis, kui kõikide huvigruppidega on hea koostöö. Koostöö põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel. Koolis peetakse oluliseks kõigi huvigruppide arvamust kooli tegevuste suhtes.

- Tihendada koostööd lastevanematega;
- tihendada koostööd kooli vilistlastega;
- korraldada koolitusi lastevanematele;
- koostöö õpilasomavalitsusega;
- teha koostööd hoolekoguga vastavalt nende tööplaanile, kaasata hoolekogu kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist mõjutavate otsuste tegemisse;
- kooli juhtkonnal ja lastevanemate hoolekogul veenda senisest tõhusamalt poliitikuid, et koolile on vaja võimlat;
- propageerida kooli paremaks haldamiseks sponsorlust;
- senisest aktiivsemalt osaleda rahvusliku pedagoogika mõttearenduses;
- tihendada koostööd kooli haldajatega järgneva aasta eelarve koostamisel.

### **Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks**

---

- On määratletud kooli huvigrupid: lapsevanemad, hoolekogu, õpilasesindus, kooli pidaja, ülikoolid, teised Tallinna koolid, politsei, erinevad koolitus- ning kultuuriasutused jt;
- on rakendatud mitmeid tegevusi ja koostöövorme lapsevanematega: kooli ja klassi lapsevanemate koosolekud, arenguestlused, ühisüritused, meililistid, koolitused jm;
- hoolekogu liikmed on kaasatud lisaks hoolekogu koosolekutele ka õppenõukogu ning atesteerimis- ja konkursikomisjonide töösse;
- õpilasesindusega on tõhus koostöö ürituste korraldamisel, selle esindajad osalevad õppenõukogudes;
- koostöös kooli pidajatega täidetakse koolikorralduslikke seadusandlikke akte, on koostatud ja kinnitatud kooli arengukava;
- väga oluline on jõuda kooli võimla ehituseni;
- lütseumi esindajad on saanud kaasa rääkida hariduse valdkonda puudutavates otsustes;
- koostöös G5 koolidega on läbi viidud ühisüritusi ja lahtiste uste päevi teiste koolide õpilastele ning lütseumi õpilased on saanud käia teistes koolides;
- õppealajuhataja peab sidet nende põhikoolidega, kust on tulnud õpilasi lütseumi X klassi;
- koostööd tehakse Tallinna ja Tartu ülikooliga: lütseum on üliõpilaste praktikabaas; abiturientidele korraldatakse karjäärpäevi; oleme saanud abi noorte õpetajate leidmisel;
- mitmed õpilased õpivad Tartu Ülikooli Teaduskoolis;
- õpilased ja õpetajad on tutvunud teiste riikide kultuuriga ja Euroopa koolisüsteemiga. Lütseumi koolieluga on käinud tutvustamas mitmed teiste riikide koolid ja esinejad;
- koostöös Eesti Politsei ja Eesti Punase Ristiga on toimunud üritused õpilastele ja lastevanematele ennetamaks kuritegevust ja narkoprobleemide tekkimist, Maksuameti esindajad on läbi viinud ühiskonnaõpetuse tunde, vilistlased on olnud külalisteks mitmetes õppetundides;
- päästeamet on korraldanud õppusi, politsei esindajad on käinud koolitundides ning vestlemas õpetajatega;
- suhtlus- ja suhteprobleemide osas loodame abi kooli psühholoogilt;
- mitmed õpetajad osalevad õppekavaarenduses ja SA Innove töös.

### **Olulisemad järeldused**

---

#### **Olulisemad tugevused**

- Erinevad huvigrupid on kaasatud kooli otsustusprotsessi neile sobivate koostöövormide kaudu;
- hoolekogu osatähtsus koolielu organiseerimisel on suurenenud;
- lütseumil on aktiivne ja teotahteline õpilasomavalitsus;
- juhtkonna roll koostööpartnerite leidmisel ja kaasamisel on olnud edukas, õpilasesinduse roll koolielu kujundamisel on märgatav;
- direktoril on kandev roll avalikus haridusdiskussioonis ning haridusteamade tutvustamisel;

- mitmed õpetajad osalevad õppekavaarenduses ning SA Innove töös;
- mitmed õpilased õpivad Tartu Ülikooli Teaduskoolis;

### **Olulisemad parendusvaldkonnad**

- Kõigi huvigruppide koostöö ei ole alati süstemaatiline;
- info liikumine kodu ja kooli vahel ei ole alati piisav;
- karjäärinõustamine tihti ebapiisav.

### **Parendustegevused**

---

- Kaasata huvigruppe toetamaks kooli võimla ehituse lõpule viimist;
- E-kooli kasutuselevõttuga paraneb kindlasti info liikumine;
- suunata õpilasi erinevate ülikoolide ja koolide infopäevadele.

## **4.kriteerium: Ressursside juhtimine**

---

### **Eesmärgid**

---

Kuigi koolil on olemas eelarvelised ressursid, oleks kooli paremaks majandamiseks ning töötajate motivatsiooni tõstmiseks kindlasti ressursse juurde vaja. Eelarveliste ressursside planeerimine toimub demokraatlikult ning lähtub õppeasutuse missioonist, visioonist ja õppeaasta prioriteetsetest eesmärkidest. Kooli materiaaltehniline baas loob õpilastele sobiva kasvukeskkonna ja personalile hea töökeskkonna, mis on kaasaegne, esteetiline, turvaline ja ergonoomiline, käib kaasas infotehnoloogia arenguga ning jälgitakse, et unarusse ei jääks sporditegevus ja tervislikud eluviisid.

- Taotleda investeeringuid koolile võimla ehitamiseks;
- taotleda ressursse kooli sportimisvõimaluste parendamiseks;
- taotleda ressursse individuaalse õppekava alusel õppijatega tegelemiseks;
- taotleda ressursse aktiivse huvitegevuse jätkamiseks;
- taotleda ressursse kooliturvalisuse tagamiseks;
- kasutada koolile eraldatavaid eelarvevahendeid ökonoomselt ja sihipäraselt;
- täiendada infotehnoloogilist baasi, et see oleks vastavuses üldise infotehnoloogia arenguga;
- propageerida kooli paremaks haldamiseks sponsorlust;
- propageerida kooli paremaks haldamiseks koostööd vilistlastega;
- parandada toitlustamise kvaliteeti.

### **Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks**

---

- Seire ressursside kasutamise üle toimub koostöös Tallinna Prantsuse Lütseumi direktori ja kooli pidaja finantsteenistusega;
- toimub õpilaste õpikeskkonna kaasajastamine;
- õpetaja töökohta on pidevalt täiustatud ning kõikidesse klassidesse on paigaldatud arvuti ja interneti püsühendus;
- toimib elektrooniline asjaajamine ja dokumendihaldus;
- lastevanemate ja õpilaste operatiivseks informeerimiseks on loodud meililistid, uuendatud koduleht ning sotsiaalmeedia grupid;

- 2016/2017 õppeaastal, seoses üleminekuga e-koolile, täieneb operatiivne suhtlus kooli ning lastevanemate ja laste vahel;
- tähelepanu pööratakse õppevara säästlikule ja ratsionaalsele kasutamisele;
- tähelepanu pööratakse ka infotehnoloogiliste vahendite, paberi, elektri, kütte, vee jm säästlikule kasutamisele;
- koolituskulude säästmiseks viiakse läbi sisekoolitusi;
- osaletakse keskkonnahoidu toetavates koolivälistes üritustes ja tegevustes;
- raamatukogu muutumine teabe- ja infokeskuseks (põhjalik fondide inventuur, remont, näituste korraldamine jm);
- raamatukogu digitaliseerimine;
- moodustatud on töökeskkonnanõukogu ja valitud töökeskkonna volinik;
- uuendatud on kooli veebileht.

## **Olulisemad järeldused**

---

### **Olulisemad tugevused**

- Kooli rahalisi vahendeid on kasutatud kokkuhoidlikult ja otstarbekalt;
- on suudetud hankida eelarveväliseid lisaressursse;
- Tallinna Prantsuse Lütseumi Sihtkapitali finantsiline tugi kooli arendamisel;
- koolimajas on tagatud turvalisus inimeste elu ja tervise ning kooli vara hoidmiseks;
- kõikides õppeklassides on interneti ühendusega arvuti ja projektor ning ekraan; lisaks sellele on õpetajatel võimalik kasutada kaasaskantavat kahte paigaldatavat videoprojektorit; kolmes klassis on puutetahvel;
- kogu kooli territoorium on piiratud taraga, mis võimaldab korraldada tõhusamalt territooriumi valvet ja heakorda.

### **Olulisemad parendusvaldkonnad**

- Koolil puudub võimla; raskused õpilaste (eriti esimese klassi laste) toimetamisel üüritud spordihooneisse takistavad õppetöö efektiivset korraldamist;
- Hariduse 3 koolihoone remonditi kapitaalselt 1997. aastal, maja on ekspluatatsioonis olnud juba 19 aastat ja vajab raha remondikulusteks; koolihoonete korrashoiuks ettenähtud finantsid on ebapiisavad;
- ruumpuudusest on tingitud õpetajate kitsad töötingimused: vähe on töökohti, õppematerjalide hoiustamise võimalusi;
- raamatukogus / teabekeskuses napib ruumi ja sellest tulenevalt pole piisavalt arvutikohti;
- õpperuumi (ruutmeetrites) on ühe õpilase kohta väga vähe - 2,8 m<sup>2</sup> õpilase kohta.

## **Parendustegevused**

---

- Kasutada koolile eraldatavaid eelarvevahendeid ökonoomselt ja sihipäraselt, teha koostööd kooli haldajatega eelarvete koostamisel;
- ehitada koolile võimla;
- jätkata raamatukogu kujundamist teabe- ja infokeskuseks;
- saavutada säästliku majandamise kaudu halduskulude (vesi, elekter, soojus) kokkuhoid;
- juurutada koolis keskkonnahoidlikku lähenemist, mis on suunatud ressursside (paber jms) kokkuhoiule või taaskasutamisele.

---

## 5.kriteerium: Õppe- ja kasvatusprotsess

---

Luaa kõigile kooli õpilastele sõltumata kodusest keelest, pere sissetulekutest või poliitilistest eelistustest võrdsed arenguvõimalused ja kasvatada Eesti Vabariigile lojaalseid laia silmaringiga kodanikke.

---

### Eesmärgid

---

#### Õpilase areng

- toetada õpilaste õpimotivatsiooni;
- arendada õpilaste õpioskusi;
- arendada õpilaste tööharjumusi;
- arendada õpilaste sportimisharjumusi;
- töötada välja õpiraskustega õpilaste tugisüsteem;
- jälgida, et ei oleks koolikiusamist;
- töötada välja individuaalse õppekava tugisüsteem;
- leida võimalusi andekate õpilaste arengu toetamiseks;
- leida sponsoreid õpilaste arengu toetamiseks;
- täiustada õpilaste tunnustamissüsteemi;
- täiustada karjäärinõustamisalast tegevust;
- täiustada IT-vahendite kasutamist õppetöös;
- jätkata kultuurireisidega Londonisse, Pariisi ja Peterburgi;
- korraldada arendavaid ekskursioone ja õppekäike;
- jätkata kultuurialaste testidega.

#### Õppekorraldus ja õppemeetodid

- Soodustada õppeainete vahelist integratsiooni;
- täiustada klassijuhatajate, aineõpetajate ja lapsevanemate koostöövorme;
- kooli hindamisjuhend on viidud vastavusse kehtivate määrustega, mida vajadusel täiustatakse pidevalt;
- valmistuda üleminekuks e-koolile 2016/2017 õppeaastal;
- osaleda erinevates koostööprojektides.

---

### Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks

---

#### Õpilase areng

- Kujundatakse õpilaste õpimotivatsiooni, õpioskusi ja tööharjumusi;
- rakendatakse õpiraskustega õpilastele tugisüsteeme;
- toetatakse andekate õpilaste arengut: osalemine konkurssidel, projektides, õpilasüritustel jne;
- tihendatakse õpilasesinduse koostööd kooli juhtkonna ja õpetajaskonnaga;
- loodi alus süsteemsele õpilaste karjäärinõustamisalasele tegevusele;
- korraldatakse talgud, kus ka õpilased saavad osa võtta (koolihoovi koristamine, raamatukogu korrastamine, klasside koristamine);
- korraldatakse spordipäevi;
- võetakse aktiivselt osa väljaspool kooli toimuvatest spordiüritustest;
- paljud õpilased osalevad Tartu Ülikooli teaduskooli poolt korraldatavatel kursustel;
- võetakse aktiivselt osa olümpiaadidest ja erinevatest koolivälisest konkurssidest;
- tunnustatakse parimaid õpilasi vabariigi aastapäeva aktusel;
- traditsiooniliselt käiakse kultuurireisidel Londonis, Pariisis ja Peterburis;

- igal õppeveerandil sooritavad õpilased ühe kultuurialase testi;
- korraldatakse õppekäike ja ekskursioone.

### Õppekorraldus ja õppemeetodid

- Toimib õppeainetevaheline integratsioon, eri ainete õpetajad ja aineseksioonid teevad koostööd;
- õpetajad on aktiivselt osalenud rahvusliku pedagoogika mõttearenduses;
- puudumiste üle peetakse arvestust ja klassijuhatajad analüüsivad puudumiste põhjuseid;
- vastavalt vajadusele peetakse arenguveestlusi õpilaste ja nende vanematega;
- kõigil õpilastel on olnud võimalus osaleda koolisestel võistlustel, konkurssidel ja aineolümpiaadidel, edukamatel ka piirkondlikes, vabariiklikes ja rahvusvahelistes voorudes;
- uuendati õppekava;
- uuendati kooli hindamisjuhendit;
- tunniplaani koostamisel peetakse silmas õpilaste huve ja õpetajate soove;
- rakendatakse mentorite abi ja toetust algajatele õpetajatele;
- koostöös õpilasesindusega rakendatakse mentorite abi õpilastele – loodud abiõpetajate süsteem;
- jälgitakse koolikiusamise teemat, vajadusel kohene sekkumine;
- vajadusel pööratakse psühholoogi poole abi saamiseks;
- Hariduse 3 õppehoones viiakse arvutiõpetuse ja teiste ainete tunde läbi ruumide kasutamise graafiku alusel;
- koolis on tegutseb pikapäevarühm I – V klassi õpilastele;
- koolis töötab 13 huviringi;
- õppeaasta II poolel toimuvad õpetajate vestlused direktori ja õppealajuhatajaga: arutatakse ettepanekuid klasside ja klassiparalleelide valikul ning kuulatakse ära õpetajate soovid järgmise õppeaasta tunniplaani koostamise osas.

### Olulisemad järeldused

#### Olulisemad tugevused

- kooli lõpetanute tugev konkurentsivõime; ülikoolidesse astunute protsent on vabariigi kõrgemaid;
- õpilaste kõrge õpimotivatsioon;
- suurepärased tulemused riigieksamitel ja riiklikel tasemetöödel (hinded reeglina kõrgemad nii teeninduspiirkonnata koolide keskmisest kui ka aastahinnetest vt tabel 1., tabel 2 ja tabel 3.);

2015	2014	2013	2012	Kool	Kokku	Eesti keel	Eesti keel (v)	Mate-maatika* (kitsas)	Mate-maatika* (lai)	Inglise keel*
1	9	4	11	Sakala Eragümnaasium	80.04		86.00		70.50	81.00
2	4	7	5	Tallinna Prantsuse Lütseum	79.81	84.10		77.20	77.80	77.22
3	2	1	1	Tallinna Reaalkool	79.36	79.50			83.90	74.62
4	1	6	6	Narva Keeltelütseum	78.50		87.10	84.80	88.30	61.36
5	3	2	2	Hugo Treffneri Gümnaasium	77.82	79.50			77.70	76.25
6	8	9	8	Gustav Adolfi Gümnaasium	74.39	75.00		58.10	68.40	80.58
7	14	5	7	Pärnu Sütevaka Humanitaargümnaasium	72.68	80.00		68.60	62.40	71.53
8	13	10	9	Miina Härma Gümnaasium	72.44	75.50			63.20	78.41
9	5	3	4	Tallinna Inglise Kolledž	71.72	77.80			54.00	82.17
10	23	21	31	Tallinna Linnamäe Vene Lütseum	71.46		85.40	65.50	66.70	63.00

Tabel 1. Riigieksamite tulemused ja koolide paremusjärjestus 2015. aastal

<b>Põhikooli lõpuksam 2015</b>	<b>Tallinna Prantsuse Lütseum</b>	<b>Eesti Vabariik kokku</b>
Matemaatika	82,16%	60,3%
Eesti keel	83,1%	74%
Inglise keel	94,7%	86,2%
Füüsika	87%	79,9%
Keemia	96,4%	79,4%
Ühiskonnaõpetus	89,6%	73,2%

Tabel 2. Põhikooli lõpuksamite tulemused

<b>Tasemetööd 3. klassis 2015. aastal</b>	<b>Tallinna Prantsuse Lütseum</b>	<b>Eesti Vabariik kokku</b>
Eesti keel	93,3%	83,3%
Matemaatika	92,5%	77,9%
<b>Tasemetööd 6. klassis 2015. aastal</b>	<b>Tallinna Prantsuse Lütseum</b>	<b>Eesti Vabariik kokku</b>
Eesti keel	92,7%	84,3%
Matemaatika	75%	59,9%
Ajalugu	91,2%	74,2%
<b>Tasemetööd 6. klassis 2014. aastal</b>	<b>Tallinna Prantsuse Lütseum</b>	<b>Eesti Vabariik kokku</b>
Eesti keel	87%	78%
Matemaatika	88%	75%

Tabel 3. Tasemetööde tulemused

- aktiivne ja teotahteline õpilasesindus;
- poisse ja tüdrukuid on koolis enam-vähem ühepalju;
- õpilaste huvid on mitmekesised; TPL-i õpilased on saavutanud häid tulemusi erinevatel huvialadel (sport, muusika, aineolümpiaadid, väitlus jms.);
- kooli vormiriietus ja vormimüts;
- koolitruudus, väärtustatakse kooliga seotud traditsioone, sümbolikat;
- õpilaste moraaltunnetus ja käitumine on eeskujulikul tasemel;
- õpilaste koolist välja langemine on madal;
- õppekava pidev täiendamine;
- prantsuse keele tunnid lapsevanematele.

### **Olulisemad parendusvaldkonnad**

- osa õpilaste ebapiisav õpimotivatsioon;
- mõne õpilase ebakorrektne käitumine;
- kohati ebapiisav kontroll õpilaste puudumiste üle;
- osa õpilaste ebalojaalsus koolile;
- osa õpilaste kitsas silmaring ning vähene huvi humanitaarvaldkonna vastu;
- õpilaste loomingulise eneseväljendamise võimaluste vähesus;
- õpilaste tunnustamise ebastabiilsus;
- ebapiisav karjäärinõustamisalane tegevus;
- huviringides osalevate poiste väike hulk.

## Parendustegevused

---

- Huvigruppe ja personali kaasates pidevalt täiendada õppekava ja ainekavasid;
- koostöös koduga toetada õpilaste õpimotivatsiooni;
- soodustada õppeainete vahelist integratsiooni;
- suurendada õpiabimeetodite (konsultatsioon, diferentseeritud hindamine) mõjusust;
- täiustada klassijuhatajate, aineõpetajate ja lapsevanemate koostöövorme;
- tõhustada kooli juhtkonna ja õpetajate infovahetust õpilasesindusega;
- kaasata õpilasesindus senisest enam kooli arendustegevusse;
- arendada õpilaste õpioskusi ja tööharjumusi, pöörates senisest enam tähelepanu individuaalsetele vajadustele;
- koostöös õpilasesinduse ja hoolekoguga arendada hariduslike erivajadustega õpilaste tugisüsteemi;
- tagada võimalused andekate õpilaste arenguks ja eneseteostuseks;
- täiendada õpilaste tunnustamissüsteemi;
- täiustada karjäärinõustamisalast tegevust.

## VI OSA PARENDUSTEGEVUSED AASTATEKS 2016-2020

---

---

### Eestvedamine ja juhtimine

---

- Hoida kooli õppekava ja ainekavad vastavuses riiklike õppe- ja ainekavadega;
- väärtustada ja tihendada koostööd eri kooliastmete õpetajate vahel;
- koordineerida ja suunata õpetajate täiendkoolitust;
- ühtlustada 5. klassi õpetajate õpetamismetoodikaid, pidades silmas üleminekut III kooliastme õpetamis põhimõtetele;
- välja töötada õpetajate tunnustamise süsteem;
- analüüsida tegevusi reguleerivaid ja vastutusi jagavaid dokumente;
- propageerida kooli paremaks haldamiseks sponsoralust;
- hoida sidet vilistlastega, kaasata neid kooli arendustegevusse;
- kaasata erinevaid huvigruppe senisest enam kooli arendustegevusse;
- täiustada koolis kehtestatud dokumente;
- otsida koostöövorme teiste koolidega.

### Personalijuhtimine

---

- Kujundada normiks õpetajate pidev eneseanalüüs ja oma töö kavandamine sellest tulenevalt;
- kaasata kogu õppeasutuse personal erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse;
- koostöös personaliga täiustada töötajate motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi;
- õpetajatel on vähe võimalusi ametiredelil tõusta – seega on kooli juhtkonna ülesanne leida võimalusi, kuidas kompenseerida õpetajate vähest materiaalset kindlustatust ja piiratud karjääritõusu võimalusi;
- planeerida süsteemselt õpetajate täienduskoolitust;
- jätkata personalile suunatud koolituste korraldamist koolis;
- luua võimalusi kõigi õpetajate humanitaarse silmaringi avardamiseks;
- tähtsustada õpetajate eeskujul rolli ühiskonnas toimivate protsesside hindamisel ja mõjutamisel;
- soosida õpetajate aktiivset osalemist rahvusliku pedagoogika mõttearenduses;
- luua personali rahuolu-uuringute süsteem.

## Koostöö huvigruppidega

- Kaasata huvigruppe toetamiseks kooli võimla ehituse lõpule viimist;
- E-kooli kasutuselevõttuga paraneb kindlasti info liikumine;
- suunata õpilasi erinevate ülikoolide ja koolide infopäevadele.

## Ressursside juhtimine

- Kasutada koolile eraldatavaid eelarvevahendeid ökonoomselt ja sihipäraselt, teha koostööd kooli haldajatega eelarvete koostamisel;
- ehitada koolile võimla;
- jätkata raamatukogu kujundamist teabe- ja infokeskuseks;
- saavutada säästliku majandamise kaudu halduskulude (vesi, elekter, soojus) kokkuhoid;
- juurutada koolis keskkonnahoidlikku lähenemist, mis on suunatud ressursside (paber jms) kokkuhoiule või taaskasutamisele.

## Õppe- ja kasvatusprotsess

- Huvigruppe ja personali kaasates pidevalt täiendada õppekava ja ainekavasid;
- koostöös koduga toetada õpilaste õpimotivatsiooni;
- soodustada õppeainete vahelist integratsiooni;
- suurendada õpiabimeetodite (konsultatsioon, diferentseeritud hindamine) mõjusust;
- täiustada klassijuhatajate, aineõpetajate ja lapsevanemate koostöövorme;
- tõhustada kooli juhtkonna ja õpetajate infovahetust õpilasesindusega;
- kaasata õpilasesindus senisest enam kooli arendustegevusse;
- arendada õpilaste õpioskusi ja tööharjumusi, pöörates senisest enam tähelepanu individuaalsetele vajadustele;
- koostöös õpilasesinduse ja hoolekoguga arendada hariduslike erivajadustega õpilaste tugisüsteemi;
- tagada võimalused andekate õpilaste arenguks ja eneseteostuseks;
- täiendada õpilaste tunnustamissüsteemi;
- täiustada karjäärinõustamisalast tegevust.

## VII OSA KOKKUVÕTE

Kooli töö tulemusi kõigis strateegilistes valdkondades võib hinnata väga heaks. Sellest tulenevalt on järgneva perioodi prioriteet säilitada olemasolevat kvaliteeti käies kaasas ühiskonna ootuste, vajaduste ja võimalustega.

Lähtudes sisehindamise tulemustest on kooli kollektiiv koostöös huvigruppidega teinud koostööd ning planeerinud järgmiseks viieks õppeaastaks majandustegevuses, huvi- ja väärtuskasvatuses ning õppe- ja kasvatusalases tegevuses järgmised tegevused:

Nr	Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija	Rahastaja
1	võimla ehitamine	2016-2020	õpilased	Tallinna Haridusamet	Tallinna linn
2	kooli õppekava arendamine	2016-2020	õpilased, õpetajad	õpetajad, õppealajuhataja	kooli eelarve
3	õpetajate ja juhtkonna koolituste planeerimine ja läbiviimine	2016-2020	õpetajad, juhtkond	õppealajuhataja, koolitusfirmad	kooli eelarve
4	metoodikapäevade korraldamine	1 kord õppeaastas	õpetajad	õppealajuhataja, direktor	kooli eelarve

Nr	Tegevus	Aeg	Sihtgrupp	Täideviija	Rahastaja
5	õppekorralduslike probleemide lahendamine	2016-2020	õpilased, õpetajad	õppealajuhataja	kooli eelarve
6	tugisüsteemide täiendamine	2016-2020	õpilased, õpetajad	õpetajad, õppealajuhataja	kooli eelarve
7	õpilaste ja õpetajate tunnustamissüsteemi väljakujundamine	2016-2017	õpilased, õpetajad	õpilasesindus, õpetajad, juhtkond	projektid, kooli eelarve
8	Hariduse tn 3 ja 8 hoonete iga-aastane jooksev remont	2016-2020	õpilased, personal	juhtkond	kooli eelarve, sponsorlus
9	kehalise kasvatus tundide läbiviimine võimla valmimiseni	2016-2020	õpilased	juhtkond	kooli eelarve, Tallinna linn
10	kooli IKT vahendite täiendamine	2016-2020	õpilased, õpetajad	juhtkond, infojuht	kooli eelarve
11	kooli raamatukogude väljaarendamine kooli infokeskusteks	2016-2020	õpilased	juhtkond, infojuht, raamatukoguhoidjad	kooli eelarve
12	õppekirjanduse uuendamine, ilu ja teabe-kirjanduse valiku täiendamine	2016-2020	õpilased, õpetajad	juhtkond, raamatukoguhoidjad	kooli eelarve
13	kooli 95. aastapäeva tähistamine	01.10.2016	õpilased, õpetajad, vilistlased, Prantsuse suursaatkond	juhtkond	TPL sihtkapital, sponsorlus
14	ülekooolilised testid: viktoriinid kunsti, religiooniajaloo, ajaloo ja ühiskonnaõpetuse vallast	1 kord veerandis	õpilased (VI-XII kl), õpetajad	direktor	kooli eelarve
15	ekskursioon Pariisi	1 kord õppeaastas	õpilased (IX-XI kl)	direktor, õpetajad	lapsevanemad
16	ekskursioon Peterburi	1 kord õppeaastas	õpilased (X kl)	vene keele õpetajad, X klasside klassijuhatajad	lapsevanemad
17	ekskursioon Londonisse	1 kord õppeaastas	õpilased (VIII kl)	inglise keele õpetajad, VIII klasside klassijuhatajad	lapsevanemad
18	sportliku tegevuse päev	2 korda õppeaastas	õpilased, õpetajad	kehalise kasvatus õpetajad, huvijuht	kooli eelarve, sponsorid
19	filmifestival	1 kord aastas	õpilased (VIII-XII kl)	huvijuht, infojuht, õpilasesindus	kooli eelarve, sponsorid
20	emakeelepäev	1 kord aastas	õpilased (VI-VIII kl)	eesti keele õpetajad	kooli eelarve
21	karjäärinõustamine	2016-2020	õpilased	klassijuhatajad, huvijuht	kooli eelarve

Tabel 4. Planeeritud tegevused 2016-2020